



الخطة الإستراتيجية

لكلية الهندسة

جامعة عين شمس

2019-2023

المحتويات

1.2.	مراحل إعداد الخطة الإستراتيجية	7
1.1.	المراحل الرئيسية لإعداد الخطة الإستراتيجية	7
2.1.	الإجراءات التنفيذية لإعداد الخطة الإستراتيجية	7
3.1.	منهجية اعداد الخطة الإستراتيجية	9
4.1.	الخطة التنفيذية لتحقيق الغايات الإستراتيجية والمتابعة والتقييم:	10
5.1.	الأطراف أصحاب المصلحة في الخطة الإستراتيجية	11
2.2.	نبذة تاريخية عن الكلية	13
3.2.	نشأة كلية الهندسة – جامعة عين شمس	13
4.2.	الهيكل التنظيمي للكلية	15
5.2.	الأقسام العلمية	16
6.2.	الدرجات العلمية التي تمنحها الكلية	17
7.2.	الطلاب والخريجون	19
8.2.	الموارد البشرية	20
9.2.	البنية الأساسية للكلية أو التسهيلات المادية	23
10.2.	مجلة الكلية	23
11.2.	المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة	24
12.2.	رعاية الشباب	25
13.2.	المكتبات	27
1.1.	الوضع التنافسي للكلية	29
1.3.	سمات التميز للكلية	29
2.3.	أهم إنجازات الخطة الإستراتيجية السابقة	30
2.	التحليل البيئي الرباعي	36
1.2.	تحليل البيانات الأولية للإستبيانات:	36
2.2.	تحليل البيئة الداخلية	40
3.2.	نتائج أستبيان أعضاء هيئة التدريس:	41
4.2.	نتائج إستبيان الطلاب	51
5.2.	نتائج إستبيانات الجهاز الإداري بالكلية	59
6.2.	نتائج إستبيانات ممثلو سوق العمل:	64
7.2.	النتائج التجميعية للإستبيانات:	66
8.2.	مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية لكلية الهندسة – جامعة عين شمس	75
9.2.	مصفوفة العوامل الاستراتيجية الخارجية لكلية الهندسة – جامعة عين شمس	79
10.2.	المصفوفة الداخلية - الخارجية:	83

84	:تحليل TWOS
88	3.رؤية ورسالة الكلية:
88	1.3.توافق رؤية الجامعة مع رؤية الكلية الجديدة:.....
89	2.3.توافق رؤية الكلية الحالية مع الرؤية الجديدة:.....
91	3.3.التوافق بين رسالة الجامعة ورسالة الكلية الجديدة:.....
91	4.3.التوافق بين رسالة الكلية الجديدة ورسالة الكلية الحالية:.....
92	5.3.التوافق بين أهداف الجامعة وأهداف الكلية:.....
93	6.3.التوافق بين قيم الجامعة وقيم الكلية:.....
95	4.الغايات الإستراتيجية:
101	1.4.التوافق بين الغايات الإستراتيجية للجامعة والغايات الإستراتيجية للكلية:.....

فريق إعداد الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة 2019 - 2023

• عمداء الكلية:

أ. د. محمد أيمن عاشور	(نوفمبر 2014 - ...)
أ. د. عادل حجاج	(أغسطس 2004 – يوليو 2005)
أ. د. هادية محمد الحناوي	(2005 أغسطس حتى يوليو 2010)
أ. د. محمد الطوخي	(نوفمبر 2011 حتى مارس 2012)
أ. د. شريف علي محمد حماد	(أكتوبر 2012 - سبتمبر 2014)

• وحدة التطوير المستمر وتوكيد الجودة:

أ. د. جمال محمد هاشم	(مدير الوحدة)
د. هيثم ذهني	(نائب مدير الوحدة)
د. منى عبد الحميد هجرس	(نائب مدير الوحدة)
د. محمد مصطفى البحيري	(منسق إعداد الخطة الاستراتيجية)
د. حسام حسن	(اعداد الاستبيانات الكترونيا)

• وكلاء الكلية:

أ. د. ضياء عبد المجيد محمد خليل	(سبتمبر 2018 - ...)
أ. د. تامر محمد عبد الفتاح النادي	(سبتمبر 2018 - ...)
أ. د. عمر الحسيني	(سبتمبر 2018 - ...)
أ. د. محمود عبد الحميد	(مدير البرامج التخصصية)
أ. د. مصطفى رفعت	(مدير البرامج البيئية)
أ. د. محمود أبو النصر	(سبتمبر 2008 حتى أغسطس 2010)
أ. د. طاهر جمال أبو اليزيد	(مارس 2012 حتى سبتمبر 2014)
أ. د. إيمان العزيزي	(سبتمبر 2010 حتى سبتمبر 2011)

• رؤساء مجالس الأقسام العلمية:

- هندسة الفيزيكا والرياضيات الهندسية: أ.د. وائل فكري فاروق فكري محمد
الهندسة الإنشائية: أ.د. عمرو علي عبد الرحمن
هندسة الري والهيدروليكا: أ.د. نهلة محمد عبد الحميد أبو العطا
هندسة الأشغال العامة: أ.د. خالد عادل إسماعيل العربي
الهندسة المعمارية: أ.د. شيماء محمد كامل
هندسة التخطيط العمراني: أ.د. غادة فاروق حسن سعد
هندسة القوى والألات الكهربائية: أ.د. هشام كامل عبد اللطيف تمراز
هندسة الاتصالات والإلكترونيات: أ.د. عمرو محمد عزت صفوت
هندسة الحاسبات والنظم: أ.د. أشرف محمد محمد الفرغلي سالم
التصميم وهندسة الإنتاج: أ.د. أحمد محمد منيب الصباغ
هندسة القوى الميكانيكية: أ.د. محمود محمد كمال عبد العزيز
هندسة السيارات: أ.د. إبراهيم محمد عمران (قائم بالاعمال)
هندسة الميكاترونيات: أ.د. شريف علي محمد حماد

• فريق مراجعة الخطة الاستراتيجية:

- أ.د. طارق اسماعيل مدير وحدة الجودة السابق

مراحل إعداد الخطة الإستراتيجية

1.2 مراحل إعداد الخطة الإستراتيجية

1.1 المراحل الرئيسية لإعداد الخطة الإستراتيجية

1. التحليل الرباعي من خلال دراسة البيئة الداخلية والخارجية.
2. صياغة الرؤية والرسالة وقيم الكلية.
3. دراسة الفجوة.
4. تحديد وصياغة الغايات والأهداف الإستراتيجية.
5. إعداد الخطة التنفيذية.
6. إعداد الآلية المتابعة والتقييم.

2.1 الإجراءات التنفيذية لإعداد الخطة الإستراتيجية

1. تشكيل فريق إعداد الخطة الإستراتيجية: قام عميد الكلية بإسناد إعداد الخطة الإستراتيجية للكلية لفريق عمل على أن تقوم لجنة إعداد الخطة الإستراتيجية التي تم تشكيلها بقرار من عميد (مجلس) بمتابعة خطوات إعداد الخطة الإستراتيجية وإقرارها.
2. الإعداد وتحديد الأدوات وخطوات بناء الخطة الإستراتيجية وتقسيم العمل على أعضاء فريق إعداد الخطة الإستراتيجية.
3. مراجعة الخطة الإستراتيجية 2012-2017 وعمل تقرير عن ما تم تحقيقه من أهداف وما لم يتحقق مع إيضاح أسباب عدم تحقيق بعض الأهداف وتحديد النسبة الكلية لما تحقق من أهداف الخطة السابقة.
4. مراجعة وتحديث البيانات الأساسية لكتابة تعريف مفصل عن الكلية (نشأة وتأسيس الكلية، طبيعة وأنواع البرامج التعليمية والمناهج، الدرجات العلمية التي تمنحها الكلية، تطور حجم الكلية وفقاً لعدد الطلاب المقيدين، وعدد الخريجين، وحجم الإمكانيات البشرية والمادية والتوسعات، وضع الكلية التنافسي بين الكليات المناظرة على نطاق المجتمع المحلي والدولي في مجال التعليم والبحوث والدراسات العليا والمساهمات في المشروعات القومية والدولية).
5. دراسة وتحليل الوضع الراهن للكلية: تحليل البيئة الداخلية والخارجية لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات عن طريق إعداد إستبيانات يتم توزيعها على الشرائح المستهدفة وأصحاب المصلحة .
6. تحديد الشرائح المستهدفة للمشاركة في استبيان التحليل البيئي: أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، الإداريين والعاملين بالكلية، طلاب المرحلة الجامعية الأولى، طلاب الدراسات العليا والخريجين.

7. إعداد وتوزيع استبيانات التحليل البيئي للبيئتين الداخلية والخارجية على الشرائح المستهدفة ليعبر كل مشترك عن رأيه في كل نقطة (موافق جداً - موافق - محايد - أرفض - أرفض تماماً) بالإضافة الى إمكانية إضافة نقاط قوة او ضعف او فرص او تهديدات جديدة.
8. عرض ومناقشة نتائج تحليل استبيان التحليل البيئي على لجنة متابعة إعداد الخطة ومجلس الكلية والأطراف المختلفة داخل الكلية ممثلة في القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس سوق العمل.
9. إعداد تقرير تحليل البيئة الداخلية والخارجية: ترتيب عناصر القوة والضعف والفرص والتهديدات حسب درجة أهميتها. إعداد مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية (يحدد بها مجالات القوى ومجالات الضعف مع تحديد الوزن النسبي والترتيب). إعداد مصفوفة العوامل الإستراتيجية الخارجية (يحدد بها الفرص والمخاطر والتهديدات مع تحديد الوزن النسبي والترتيب).
10. تحليل الفجوة باستخدام مصفوفة الداخلي-الخارجي (IE) Internal-External Matrix
11. صياغة الرؤية والرسالة في ضوء نتائج التحليل البيئي.
12. إعداد وتوزيع استبيان المشاركة في صياغة الرؤية والرسالة من جانب مختلف الأطراف داخل المؤسسة وخارجها (أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، الإداريين والعاملين بالكلية، الطلاب والخريجين، و سوق العمل).
13. مراجعة صياغة الرؤية والرسالة بناءً علي نتائج تحليل استبيان الرؤية والرسالة.
14. تحديد وصياغة الغايات والأهداف الإستراتيجية، وعرضها علي الأطراف الداخلية بالكلية (أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، الإداريين والعاملين بالكلية، الطلاب)، وعلي المستفيدين من المجتمع المدني.
15. عرض نتائج استبيان الرؤية والرسالة وغايات الكلية العامة وأهدافها الإستراتيجية على لجنة متابعة إعداد الخطة ومجلس الكلية والأطراف المختلفة داخل الكلية ممثلة في القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس والأطراف المجتمعية.
16. دراسة الارتباط بين الخطة الإستراتيجية للكلية والجامعة (مصفوفة الارتباط بين رؤية ورسالة الكلية والجامعة، مصفوفة الارتباط بين الغايات والاهداف الإستراتيجية للكلية والجامعة).
17. اعتماد الرؤية والرسالة، وغايات الكلية العامة وأهدافها الإستراتيجية من مجلس الكلية.
18. مراجعة سياسات الكلية في: مجال التعليم، مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة، مجال البحث العلمي والدراسات العليا.

19. وضع الخطة التنفيذية (وضع عدد من الأهداف الإجرائية (الأنشطة) لكل هدف إستراتيجي)
 (تحديد المسئول عن تنفيذ كل نشاط والموازنة اللازمة والجدول الزمني المقدر للتنفيذ
 ومؤشرات المتابعة والتقييم).
 20. وضع آلية المتابعة والتنفيذ.

3.1. منهجية اعداد الخطة الإستراتيجية

- تنظيم حلقات نقاشية حرة متنوعة بين فريق العمل حول رصد وتحليل الحالة المجتمعية والجامعية الراهنة من حيث التخصصات الأكاديمية، والإمكانات والقدرات المتاحة، وعرض ما تم إنجازه من الخطة الإستراتيجية السابقة ومستقبل العمل الأكاديمي بالكلية.
- تصميم مجموعة استبيانات موجهة للمستفيدين من الداخل والخارج
 - قام فريق إعداد الخطة الإستراتيجية بتصميم الإستبيانات المختلفة التي سيتم توزيعها على الفئات المستهدفة وعرض هذه الإستبيانات على لجنة المتابعة لإتمامها.
 - روعي عند تصميم الإستبيانات الآلية التي يمكن إتباعها لرفض الإستبيانات الغير جدية لزيادة الثقة والدقة لنتائج الإستبيانات.
 - حدد فريق إعداد الخطة الإستراتيجية نسبة الثقة في نتائج الإستبيانات بـ 95% ومعامل خطأ 7% وعلية تصبح العينة المستهدفة بكل أستبيان طبقاً للجدول التالي:

الفئة المستهدفة	حجم تعداد الفئة	حجم العينة	نسبة العينة للتعداد الكلي
أعضاء هيئة التدريس	809 (علي رأس العمل بالكلية)	158	19.5%
العاملين بالجهاز الإداري	580 (علي رأس العمل بالكلية)	147	25.4%
الطلاب بالكلية	18000	194	1.08%

- تم نشر الإستبيانات على موقع الكلية للفئات المستهدفة بالإضافة إلى توزيع نسخ ورقية لمن لم يستطع إستكمال النسخة الإلكترونية.
- عند تجميع الإستبيانات يتم التحليل للإستبيانات كما يلي:

- إستبعاد الإستبيانات الغير جدية وإستكمال عدد العينة إذا لزم الأمر عن طريق توزيع إستبيانات إضافية.
- تحديد متوسط، المنوال والانحراف المعياري لكل بند بالإستبيان.
- تعيين نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات طبقاً لنتائج الإستبيان وترتيبهم حسب الوزن النسبي.
- إتباع منهج SWOT لتحليل الوضع الراهن الداخلي والخارجي.
- إعداد مصفوفة العوامل الداخلية ومصفوفة العوامل الخارجية.
- أعداد مصفوفة العوامل الداخلية/الخارجية لتحديد الوضع الاستراتيجي الحالي للكلية.
- إتباع منهج TOWS لتحديد العلاقات الاستراتيجية بين العوامل الداخلية والخارجية بالإضافة لى تحديد بدائل استراتيجية.
- تحديد الغايات الاستراتيجية للكلية وصياغة الرؤية والرسالة.
- تنظيم حلقات نقاشية حرة متنوعة بين فريق العمل حول رصد وتحليل الحالة المجتمعية والجامعية الراهنة من حيث التخصصات الأكاديمية، والإمكانات والقدرات المتاحة، وآليات تحقيق تلك الحالة المبتغاة، بما يكفل توفير عدد من التصورات والخيارات المرغوبة والممكنة لتحقيق رؤية الكلية وغاياتها وأهدافها الإستراتيجية.
- عرض نتائج التحليل على لجنة متابعة إعداد الخطة ومجلس الكلية للمناقشة والإعتماد.

4.1 الخطة التنفيذية لتحقيق الغايات الإستراتيجية والمتابعة والتقييم:

- سيقوم فريق إعداد الخطة الإستراتيجية للكلية بعمل خطة تنفيذية لتحديد أدوار الوحدات التنظيمية المختلفة بالكلية في تحقيق الغايات الإستراتيجية للكلية حيث تحتوي الخطة التنفيذية على:
- السياسات التي يجب على الوحدات التنظيمية داخل الكلية إتباعها ليتم تحقيق الغايات الإستراتيجية للكلية.
- الأنشطة التي يجب تنفيذها من قبل كل وحدة تنظيمية بالكلية لتحقيق غايات الكلية الإستراتيجية: يتم تحديد توقيت بدء كل نشاط، التوقيت اللازم للإنتهاء، الموارد المادية المطلوبة، الوحدة التنظيمية المسؤولة عنه.
- وضع توجهات عامة للمشاريع المطلوبة لتحقيق الأهداف والغايات الإستراتيجية للكلية.
- إعداد خطة تحليل المخاطر التي يمكن أن تعيق تنفيذ الخطة التنفيذية ووضع البدائل والإجراءات الوقائية لتفادي المخاطر أو تقليل أثارها على إستكمال بنود الخطة التنفيذية.

- سيتم تصميم معايير واضحة لقياس ما تم تحقيقه من الخطة ونسب الإستكمال لكل بند من بنود الخطة التنفيذية.
- يقوم مجلس الكلية بتشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ وتحقيق الخطة الإستراتيجية للكلية حيث تقوم كل وحدة تنظيمية بالكلية برفع تقرير نصف سنوي عما تم إنجازه من الخطة التنفيذية المنوط بها عمله.
- ترفع لجنة المتابعة تقريراً سنوياً لمجلس الكلية يشتمل على ما تم تحقيقه من بنود الخطة التنفيذية ومن الغايات الإستراتيجية للكلية كما يمكن أن يحتوي على إجراءات تصحيحية تم/يجب إتخاذها في حالة عدم تحقيق بعض الغايات أو بنود الخطة التنفيذية.

5.1. الأطراف أصحاب المصلحة في الخطة الإستراتيجية

يعتبر تحديد الأطراف أصحاب المصلحة من العوامل الهامة لضمان فاعلية الخطة الإستراتيجية، ويمكن تحديد الأطراف أصحاب المصلحة على النحو التالي:

1. الطلاب.
2. اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
3. العاملين بالجهاز الإداري بالكلية.
4. ممثلو سوق العمل.

نبذة تاريخية عن الكلية

2.2. نبذة تاريخية عن الكلية

3.2. نشأة كلية الهندسة – جامعة عين شمس

بدأت المرحلة الأولى لنشأة الكلية عام 1839 حين أنشئت مدرسة العمليات ببولاق لتخريج مهندسين عمليين ولتعد صناعاً يتولون تشغيل وإدارة المصانع وظلت هذه المدرسة قائمة حتى سنة 1854 حيث أغلقت مع غيرها من سائر المعاهد.

ثم عادت المدرسة إلى الحياة سنة 1868 وأضيف إليها ثلاث فرق لتعليم التلغراف والصناعات اليدوية مع الرسم والرياضة وبذلك أصبحت تماثل (معهد الفنون والصناعات) بمدينة إكس بفرنسا. وسميت عام 1877 (بمدرسة الصناعات والعمليات) ثم (مدرسة الفنون والصناعات) عام 1885 وكانت واحدة من المدارس العليا ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات يلتحق بها خريجي المدارس الثانوية وازداد نشاط المدرسة وإنتاجها العلمي حتى امتد إلى خارج القطر واشتركت في عدة معارض دولية منها:

1. معرض فينينا عام 1873 : وحازت المدرسة فيه على ميدالية الاستحقاق

2. معرض فلادلفيا عام 1876 : وحازت المدرسة فيه على دبلوم الامتياز

3. معرض برلين عام 1896 : وحازت المدرسة فيه على الميدالية الذهبية

وفي عام 1907 ألغيت من المدرسة فرقة تعليم التلغراف. وفي عام 1908 ألغى من المدرسة نظام تعليم الصناعات اليدوية. وبذلك بقي منهج المدرسة مقصوراً على الأعمال الهندسية فحسب أما مناهج الدراسة من عام 1868 إلى عام 1910 فكانت معادلة لمناهج مثيلاتها بفرنسا وكان يدرس الطلاب فيها علوة على علوم الهندسة الميكانيكية والكهربية إنشاء المباني والرى وكانت مدة الدراسة بها ست سنوات منها خمس سنوات دراسية يلتحق بعدها الطالب في عامة السادس بعمل حكومي للتمرين ولايمنح إجازته الدراسية إلا بعد تقرير يبين أن عمله خلال هذا العام كان مرضياً. وتابعت المدرسة نشاطها حتى سنة 1910 حين صادق مجلس النظار (الوزراء) على لائحة جديدة لها وأصبحت بمقتضاها تشمل ثلاث أقسام: الأول للهندسة الميكانيكية والكهربية والثاني للمباني والتنظيم والثالث للفنون والصناعات الزخرفية ومدة الدراسة خمس سنوات أربع منها دراسية والسنة الخامسة للتمرين.

وفي عام 1919 انفصل عنها قسم الفنون والصناعات الزخرفية وأصبحت مدرسة الفنون التطبيقية وأقتصر منهاج الدراسة الأخيرة على قسمي الميكانيكا والكهرباء والمباني والتنظيم فقط.

وفي عام 1932 عدلت اللائحة مرة أخرى فكثر الطلب على خريجي المدارس الصناعية بعد تمضية ثلاث سنوات بها والحصول على 70% من مجموع درجات امتحانات العام.

وهذه المدارس اقتصر القبول بها على الحائزين لشهادة إتمام الدراسة الإبتدائية وتنوعت أقساما
لمدرسة الهندسية فصارت أربعة:

1. قسم الميكانيكا والسيارات
2. قسم الكهرباء
3. قسم المبانى والتنظيم
4. القسم المدنى

وفي سنة 1937 عدلت مناهج الدراسة وشروط القبول مرة أخرى بحيث أشتراط في الطالب أن
يكونحاصلا على شهادة الدراسة الثانوية القسم العام كما غير إسم المدرسة إلى مدرسة الهندسة
التطبيقية.وفي نوفمبر 1945 صدر قرار وزاري آخر بتحويل المدرسة إلى معهد على أطلق عليه
(المعهد العالى للهندسة) وأشتراط للقبول به أن يكون الملتحق حاصلا على شهادة الدراسة الثانوية
القسم الخاص شعبة الرياضة أو العلوم ومدة الدراسة به خمس سنوات وأقسام التخصص به أربعة
أقسام:

1. هندسة الميكانيكا
2. هندسة الكهرباء
3. هندسة السيارات
4. هندسة الأشغال العامة

وعندما صدر القانون رقم 93 لسنة 1950 م بإنشاء جامعة إبراهيم باشا الكبير أصبح المعهد العالى
للهندسة نواة لكلية الهندسة واستكملت كل مقوماتها الجامعية وأصبحت إحدى كليات جامعة عين
شمس.

ويوجد الان عدد 13 قسم علمي وتمنح الكلية درجة بكالوريوس العلوم في الهندسة في عدد 22
برنامج اكاديمي. هذا بالاضافة الى الدرجات العلمية (دبلوم – ماجستير – دكتوراه) في مرحلة
الدراسات العليا. كما توجد بعض الدرجات العلمية المزدوجة مع بعض الجامعات الاوربية
والمفعلة.



شكل رقم 1: الهيكل التنظيمي للكلية

تم اعتماد الهيكل التنظيمي لكلية الهندسة جامعة عين شمس (شكل رقم 1) بمجلس الكلية رقم 11 للعام الجامعي 2014-2015 الذي تم انعقاده في 2015/11/16 ، وأيضًا اعتماد الأقسام العملية والإدارات المختلفة. ويتم التحديث طبقًا للمستجدات التي قد تحدث وتلزم إضافة أو تغييرا في الهيكل التنظيمي.

تم استحداث بعض الإدارات والأقسام والبرامج والوحدات في الهيكل التنظيمي للكلية نظرا لوجود ضرورة لذلك، مثل إدارة شؤون برامج الساعات المعتمدة وقسم هندسة الميكاترونيات ووحدة التعاون الدولي والاعتماد الأكاديمي وذلك لتلبية احتياجات الكلية في تحقيق الرسالة وضمان التعاون مع الجهات الخارجية في مجال البحث العلمي وتبادل أعضاء هيئة التدريس.

يوجد تحديد وتوصيف كامل للمسئوليات لجميع القيادات الأكاديمية والتنفيذية بالكلية كما هو مذكور في كتيب التوظيف الوظيفي الخاص بالكلية، كما توجد بالكلية أيضا وحدة لإدارة الأزمات والكوارث يتم تحديث بعض الاعضاء سنويا . توجد بالكلية وحدة لضمان وإدارة الجودة. وقد تم تعديل اسم وحدة الجودة إلى وحدة التطوير المستمر وتوكيد الجودة (Continuous Improvement and Quality Assurance Unit (CIQAU)) ليتناسب مع مرحلة ما بعد

الاعتماد الأكاديمي من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. والذي حصلت عليه الكلية
يونيه 2014.

يوجد هيكل تنظيمي لوحدة التطوير المستمر وتوكيد الجودة، يتم على أساسه تحديد السلطات والمسئوليات والمهام. وتتخصص معظم أنشطة الوحدة في التأكد من تطبيق معايير الجودة في جميع أنشطة الكلية وذلك طبقاً لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. وقد تم ذكر وحدة التطوير المستمر وتوكيد الجودة في الهيكل التنظيمي للكلية على أساس أنها وحدة مستقلة تتبع عميد الكلية مباشرة وتعرض أنشطتها خلال مجلس الكلية، ولها لائحة مستقلة خاصة بها. كما يمكنها أن تتعامل عند اللزوم مع جميع الأقسام العلمية وإدارات الكلية المختلفة مباشرة. كما انه جاري اعتماد برنامج هندسة الاتصالات والنظم دولياً من خلال ABET

5.2. الأقسام العلمية

الكلية بها عدد 13 قسم علمي وهي:

- 1) قسم هندسة الفيزياء والرياضيات الهندسية
- 2) قسم الهندسة الإنشائية
- 3) قسم هندسة الري والهيدروليكا
- 4) قسم هندسة الأشغال العامة
- 5) قسم الهندسة المعمارية
- 6) قسم هندسة التخطيط العمراني
- 7) قسم هندسة القوى والألات الكهربائية
- 8) قسم هندسة الإلكترونيات والاتصالات
- 9) قسم هندسة الحاسبات والنظم
- 10) قسم التصميم وهندسة الإنتاج
- 11) قسم هندسة القوى الميكانيكية
- 12) قسم هندسة السيارات
- 13) قسم هندسة الميكاترونيات

6.2. الدرجات العلمية التي تمنحها الكلية

تقدم كلية الهندسة بجامعة عين شمس العديد من البرامج الدراسية مرحلة البكالوريوس وكذلك مرحلة الدراسات العليا.

أولاً: مرحلة البكالوريوس

تمنح الكلية درجة بكالوريوس العلوم في الهندسة، وتنقسم البرامج التعليمية بكلية الهندسة في المرحلة الجامعية الأولى إلى نظامين : البرامج التخصصية والبرامج البينية وفقاً للائحة الداخلية لطلاب مرحلة البكالوريوس تبعا للقانون 93 الصادر في سنة 1950 وتعديلاتها والتي كان آخرها القرار الوزاري رقم 4319 لسنة 2018 حيث يوجد بكلية الهندسة جامعة عين شمس 22 برنامج كما يلي :

1. بكالوريوس في الهندسة الميكانيكية

- (أ) برنامج التصميم و هندسة الإنتاج
- (ب) برنامج هندسة القوى الميكانيكية
- (ج) برنامج هندسة السيارات
- (د) برنامج هندسة الميكاترونيات
- (هـ) برنامج هندسة المواد
- (و) برنامج هندسة التصنيع
- (ز) برنامج هندسة الميكاترونيات والأتمتة

2. بكالوريوس العلوم في الهندسة المعمارية

- (أ) برنامج الهندسة المعمارية
- (ب) برنامج عمارة تنسيق المواقع
- (ج) برنامج العمارة والعمران البيئي
- (د) برنامج الإسكان والتنمية الحضرية

3. بكالوريوس العلوم في الهندسة الكهربائية

- (أ) برنامج هندسة القوى والآلات الكهربائية
- (ب) برنامج هندسة الالكترونيات والاتصالات
- (ج) برنامج هندسة الحاسبات والنظم
- (د) برنامج هندسة نظم الاتصالات

- ه) برنامج هندسة الطاقة والطاقة المتجددة
و) برنامج هندسة الحاسبات ونظم البرمجيات

4. بكالوريوس العلوم في الهندسة المدنية

- أ) برنامج الهندسة الإنشائية
ب) برنامج هندسة المياه والمنشآت الهيدروليكية
ج) برنامج المرافق والبنية التحتية
د) برنامج هندسة البناء
ه) برنامج الهندسة المدنية والبنية التحتية

ثانياً: مرحلة الدراسات العليا

تتنوع برامج الدراسات العليا وفقاً لللائحة الدراسية الصادرة في 2015 من حيث الدرجات العلمية التي تمنحها الكلية، وهي: دكتوراه الفلسفة في الهندسة وماجستير العلوم في الهندسية ودبلوم العلوم الهندسية بالإضافة إلى درجة ماجستير الهندسة المستحدثة، وذلك بنظام الساعات المعتمدة، حيث تمنح الكلية عدد (58) برنامج دراسات عليا منهم 20 برنامج دبلوم و 4 برنامج ماجستير و 4 برنامج دكتوراه وبرنامج ماجستير في التخصصات البيئية. هذا و تتوفر الكلية بوجود برنامج مفعّل منذ عام 2011 للحصول على درجة الماجستير المشترك بين جامعة عين شمس وجامعة شتوتجارت الألمانية.

هذا بالإضافة إلى تفعيل المسار البيني بالدراسات العليا بالكلية من خلال “ Graduate (GESR) Engineering School for Research” لتلبية متطلبات سوق العمل من التخصصات البيئية وتعزيز البحوث التطبيقية من أجل التنمية الأكاديمية والمجتمعية على حد سواء. وقد بدأت الدراسة ببرنامجين للماجستير البيني (Interdisciplinary Master Programs) بكلية الهندسة ، جامعة عين شمس منذ خريف 2017 وهما:

- ماجستير هندسة الطاقة الجديدة و المتجددة New and Renewable Energy
(Engineering) JAMILA
- ماجستير المدن متكافئة الموارد (Resource Efficient Cities) IMaREC

وقد منحت الكلية العديد من الدرجات العلمية (الدكتوراه والماجستير والدبلوم) خلال السنوات الخمس الأخيرة كما هو مبين بالجدول رقم 1.

جدول رقم 1: أعداد الحاصلين على درجات علمية في مرحلة الدراسات العليا خلال الخمس سنوات الماضية

الدرجة العلمية	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
دبلومات	33	45	25	25	
ماجستير	158	609	127	76	39
دكتوراه	45	45	31	15	15
الإجمالي	236	699	183	116	54

وتزيد نسبة الدرجات العلمية التي منحتها المؤسسة للدارسين من الخارج عن الدارسين من أعضاء الهيئة المعاونة مما يدل على إقبال الدارسين على برامج الدراسات العليا التي تمنحها الكلية.

7.2 الطلاب والخريجون

تخرج في الكلية 63 دفعة حتى العام الأكاديمي 2017 / 2018 كان أولها في العام الدراسي 1954/1955. أعداد الخريجين في السنوات الخمس الأخيرة بالنظام الفصلي (البرامج التخصصية) والساعات المعتمدة (البرامج البينية) كما هي مبينة بالجدول رقم 2.

جدول رقم 2: أعداد المنتحقين بنظامي الدراسة بالكلية لمرحلة البكالوريوس خلال الخمس سنوات الماضية

العام الدراسي	2014/2013	2015/2014	2016/2015	2017/2016	2018/2017
بالنظام الفصلي	1632	659	1411	1455	1430
بنظام الساعات المعتمدة	220	39	362	517	835

في العام الدراسي 2017 / 2018 بلغ عدد الطلاب الوافدين 67 طالبا للنظام الفصلي (البرامج التخصصية) و9 طلاب لنظام الساعات المعتمدة (البرامج البينية). ويعتبر التقدم في التصنيف العالمي للجامعة أحد عوامل الجذب للطلاب الوافدين حيث تعتبر جامعة عين شمس (وبالتالي كلية الهندسة) واحدة من الجامعات المصرية التي تصنف ضمن أفضل 750 جامعة حكومية مصرية على المستوى العالمي: وفقاً للتصنيف الإنجليزي QS الذي يعتمد على رأي المؤسسات والهيئات

عن مستوى الخريج من الكفاءة المهنية وتقييم ومقارنة أعضاء هيئة التدريس بعدد البحوث المنشورة . وقد حافظت الجامعة خلال عام 2018 طبقاً للتصنيف الإنجليزي على بقائها ضمن قائمة أفضل جامعات العالم بترتيب 701-750 والمركز السابع عشر على مستوى الجامعات العربية، ونتيجة الجهد المتواصل والإنتاج العلمي المتميز تدخل الجامعة (من خلال كلية الهندسة) بتخصصها في مجال الهندسة المدنية ليأتي ترتيبها ضمن أول 392 كلية، ترتيبها ضمن أول 201-300 تخصص هندسة مدنية – 401-500 هندسة كهربائية وفقاً لتصنيف ARWU شنغهاي الدولي في عام 2017.

8.2. الموارد البشرية

- أعضاء هيئة التدريس: العدد الإجمالي 639 عضواً موزعين حسب الدرجات العلمية إلى 4 أستاذة غير متفرغين و 234 أستاذاً متفرغاً و 106 أستاذة و 93 أستاذاً مساعداً و 202 مدرساً، وبالتالي تصل نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب 17:1
- أعضاء الهيئة المعاونة: العدد الإجمالي 493 ، موزعين حسب الدرجات العلمية إلى 224 مدرساً
- مساعداً و 269 معيداً. وبالتالي تصل نسبة أعضاء الهيئة المعاونة إلى الطلاب 21:1
- أفراد الجهاز الإداري والفني: العدد الإجمالي 552 مقسمين الي 483 فرداً دائماً و 57 فرداً مؤقتاً و 12 فرداً يتبعون الصناديق الخاصة.

ويوضح الجدول رقم 3 أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة المقيدين حتى شهر يونيو 2018.

جدول رقم 3: أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة حتى يونيو 2018

الإجمالي	معيد	مدرس مساعد	مدرس	أستاذ مساعد	أستاذ	أستاذ متفرغ	أستاذ غير متفرغ	الوظيفة
								القسم
94	23	12	22	5	4	82	0	الفيزيكا والرياضيات الهندسية
215	53	38	45	19	19	40	1	الهندسة الإنشائية

الإجمالي	معيد	مدرس مساعد	مدرس	أستاذ مساعد	أستاذ	أستاذ متفرغ	أستاذ غير متفرغ	الوظيفة	القسم
114	29	23	13	18	8	23	0	الأشغال العامة	
60	8	5	12	9	31	21	1	الري والهيدروليكا	
98	19	26	18	10	11	41	0	الهندسة المعمارية	
58	16	11	12	5	9	5	0	التخطيط العمراني	
104	20	15	20	6	41	82	1	هندسة القوى والآلات الكهربائية	
87	28	22	9	9	10	9	0	هندسة الإلكترونيات والاتصالات	
67	14	10	11	7	10	15	0	هندسة الحاسبات والنظم	
75	15	19	14	3	2	22	0	هندسة القوى الميكانيكية	
109	25	24	20	2	6	32	0	التصميم وهندسة الإنتاج	
25	4	10	4	0	0	6	1	هندسة السيارات	
26	15	9	2	0	0	0	0	هندسة الميكاترونيات	
	269	224	202	93	106	234	4	الإجمالي الكلي	
	مجموع المعاونين		مجموع العاملين			مجموع المتفرغين			

الإجمالي	معيد	مدرس مساعد	مدرس	أستاذ مساعد	أستاذ	أستاذ متفرغ	أستاذ غير متفرغ	الوظيفة	القسم
								493	401
إجمالي المعاونين	إجمالي أعضاء هيئة التدريس								
493	639								
إجمالي السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم									
1132									

يوضح الجدول رقم 4 أعداد العاملين بالجهاز الإداري من موظفين وفنيين و عمال

جدول رقم 4: أعداد اعاملين بالجهاز الإداري بالكلية

الإجمالي	إناث	ذكور	بيان
أولاً: الدائمين (المثبتين)			
142	84	55	تخصصية
122	82	40	مكتبية
106	17	89	فنية
33	-	33	مهنية
80	34	46	خدمات معاونة
483	220	263	إجمالي الدائمين
ثانياً: المؤقتين			
36	12	24	موظفين إداريين وفنيين
21	2	19	خدمات معاونة

57	14	43	إجمالي المؤقتين
ثالثاً: الصناديق			
9	4	5	موظفين صندوق خدمة تعليمية
3	1	2	عمال صندوق خدمة عامة
12	5	7	إجمالي الصناديق

9.2. البنية الأساسية للكلية أو التسهيلات المادية

تتوافر في الكلية التسهيلات المادية الداعمة لممارسة الأنشطة الأكاديمية لطلاب البرامج الدراسية المختلفة بكفاءة عالية؛ حيث تتوفر قاعات التدريس والمعامل والأجهزة والمواد الخام والورش بالإضافة إلى البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات التي تسمح بتوفير خدمة الإنترنت لجميع الطلاب. كما يتوافر بالكلية التسهيلات اللازمة للأنشطة الطلابية الغير أكاديمية والتي تشمل الأنشطة الرياضية والفنية.

وقد تم إعداد كتيب للتقييم الكمي لجميع مباني الكلية يتكون من 336 صفحة؛ حيث تم حصر جميع قاعات تدريس والمعامل وورش وغرف أعضاء هيئة التدريس والحمامات ومكاتب الموظفين والإداريين وسكرتارية الأقسام. وقد تم استخدام هذا الدليل كمرجع لتقييم مدى ملائمة كفاءة وكفاية البنية الأساسية للكلية.

10.2. مجلة الكلية

للكلية مجلة علمية مسجلة دولياً ، تصدر كل 3 أشهر بالتعاون مع الناشر (ELSEVIER). وموقع مجلة الكلية على شبكة المعلومات للكلية <https://www.journals.elsevier.com/ain-shams-engineering-journal> ، كما توجد قواعد بيانات إلكترونية للأبحاث المنشورة لأعضاء هيئة التدريس من خلال شبكة المعلومات الجامعية بجامعة عين شمس [/http://research.asu.edu.eg](http://research.asu.edu.eg)

11.2. المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة

للكلية أنشطة متنوعة موجهة لتنمية البيئة المحيطة بها وخدمة المجتمع تلبى احتياجاته وألوياته حيث يتم توظيف القدرات العلمية والخبرات الاستشارية لأعضاء هيئة التدريس في حل المشكلات البيئية المتعلقة بالنواحي الهندسية. وقد قام أعضاء هيئة التدريس بالعديد من المساهمات المجتمعية مثل حل المشكلات المرورية في العاصمة ومشاريع التخطيط العمراني، ومشروع نظم التحكم الإلكتروني للإشارات، والمراقبة الإلكترونية بالكاميرات لمترو الأنفاق، والمشاركة في لجان فنية مشكلة من إدارة الكلية بطلب من النائب العام لعمل تقارير فنية لحوادث القطارات مثل حادث قطار دهشور وحادث العياط وغيرها.

تقوم الوحدات ذات الطابع الخاص ومركز الاستشارات بالكلية بتقديم خدمات متخصصة واستشارات هندسية لجهات حكومية وشركات قطاع أعمال وشركات خاصة وأفراد، والتي يبلغ متوسط إجمالي الأنشطة نحو 24 مليون جنيه سنويا حيث يضم مركز الإستشارات الهندسي 23 وحدة ذات طابع خاص، تضم كافة التخصصات الهندسية مثل:

- 1- الوحدة الاستشارية لتخطيط النقل والمرور
- 2- وحدة الاستشارات المساحية
- 3- وحدة استشارات هندسة الطرق
- 4- الوحدة الاستشارية للهندسة الصحية والبيئية
- 5- وحدة التصميمات والبحوث والدراسات المعمارية
- 6- وحدة بحوث ودراسات التخطيط والتصميم العمراني
- 7- وحدة أبحاث وتحليل المنشآت
- 8- وحدة أبحاث الخرسانة المسلحة
- 9- وحدة أبحاث ميكانيكا التربة والأساسات
- 10- وحدة أبحاث خواص واختبار المواد وضبط الجودة
- 11- وحدة نظم المعلومات الجغرافية
- 12- وحدة هندسة القوي والآلات الكهربائية
- 13- وحدة تكنولوجيا الإلكترونيات والاتصالات
- 14- مركز نظم المعلومات
- 15- وحدة هندسة القوي الميكانيكية
- 16- وحدة بحوث هندسة السيارات والجرارات ومعدات التشييد

- 17- الوحدة الخاصة لوحدة الإنتاج
- 18- مركز تنمية الصناعات الصغيرة وتطوير التكنولوجيا المحلية
- 19- وحدة التعليم الهندسي المستمر
- 20- وحدة هندسة المواد والفلزات
- 21- وحدة المنشآت والكباري المعدنية
- 22- مركز استشارات بحوث الاتصالات والإلكترونيات الضوئية

ويضم المركز نشاط معمل التحاليل الكيميائية

12.2. رعاية الشباب

توفر رعاية الشباب العديد من الخدمات الطلابية وعلي رأسها الدعم الطلابي: المادى وكذلك الكتب والأدوات الدراسية للطلاب الغير قادرين مادياً. ، يجد الطالب جميع المعلومات والخطوات المطلوبة في دليل الطالب وكذلك الموقع الإلكتروني للكلية تقوم رعاية الشباب بالعديد من الأنشطة الطلابية من خلال لجانها السبعة وهم اللجنة الإجتماعية وشئون الطلاب، اللجنة الثقافية والسياسية، اللجنة العلمية والتكنولوجية، لجنة الجواله والخدمة العامة، اللجنة الرياضية، لجنة الأسر والرحلات، واللجنة الفنية وتقوم كل لجنة طلابية بنشاط مختلف عن مثيلاتها عل النحو التالي:

أولاً: اللجنة الاجتماعية وشئون الطلاب:

- تنظيم مسابقة الطالب والطالبة المثاليان على مستوى الكلية
- إقامة بعض المسابقات على مستوى كليات الجامعة مثل مسابقة الشطرنج والإحتفال
- بيوم اليتيم ، تنظيم مسابقة لإختيار الأم المثالية.
- إجراءات التكافل الإجتماعي والتابع بصورة مباشرة للسيد وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.

ثانياً: اللجنة الفنية:

- تدريب الطلاب على الفنون التشكيلية، والفنون الطرزية، وعلى الموسيقى.
- تدريب طلبة فريق المسرح من خلال ورش عمل.
- ومن أبرز أنشطة اللجنة: التمثيل المسرحي و الموسيقى الفردية والجماعية- الفنون التشكيلية-والكورال.

ثالثاً: لجنة الجواله والخدمة العامة:

- إقامة حفل استقبال الطلاب الجدد.

- إعداد وتنفيذ مشروعات الخدمة العامة داخل الكلية أو الجامعة بالتنسيق مع الإتحاد
- العام للجوالة البحرية بالقاهرة.
- تعليم طلاب العشيرة مهارات الإعتقاد على النفس وممارسة حياة الخلاء وتعليم المهارات
- اليدوية الفنية والتخيم من خلال تنظيم وتنفيذ معسكرات التدريب الكشفي في مختلف
- محافظات الجمهورية (سفاجا- الوادي الجديد- العريش- مرسى علم- أرس البر-مرسى مطروح
- إقامة دورات تدريبية للجوالين على أعمال الجوالة البحرية.

رابعاً: اللجنة الثقافية:

- إقامة مسابقات أدبية ودينية بالكلية.
- الاشتراك في المسابقة الكبرى لدوري المعلومات بين الكليات.

خامساً: اللجنة العلمية والتكنولوجية:

- إعداد مجلة حائط علمية دورية تصدر كل أسبوع.
- إقامة دورات تدريبية مجانية للطلاب عن تصميم الروبوت في فترة الصيف.
- تساعد الطلاب المبتكرين بالكلية على تنمية مهاراتهم في الابتكارات العلمية وتنفيذ أفكارهم والمشاركة بها في المسابقات المختلفة على مستوى الجامعة والجامعات المصرية.
- إعداد دورات لعلوم الحاسب.

سادساً: اللجنة الرياضية:

- المشاركة في أنشطة ومسابقات الجامعة.
- إقامة بطولة دوري خماسيات كرة القدم (طلبة) و دوري تنس طاولة (طلبة وطالبات)
- تنظيم لقاءات ودية في لعبة كرة القدم.

سابعاً: لجنة الأسر والرحلات:

- تنظيم معارض ومسابقات رياضية ورحلات اليوم الواحد والمعسكرات الترفيهية طوال العام الدراسي والإجازة الصيفية
- تسجيل الأسر بالجامعة.
- توعية الطلاب بأحوال سوق العمل وتقليل الفجوة بين الدراسة والحياة العملية بإعداد محاضرات لذلك.
- مهرجان الأسر على مستوى الجامعة.

13.2. المكتبات

تحتوي الكلية على العديد من المكتبات مثل مكتبة الطالب ومكتبة أعضاء هيئة التدريس علاوة على مكتبات الأقسام العلمية المختلفة داخل كل قسم تقوم إدارة المكتبة بالتعاون مع لجنة المكتبات بالكلية بإضافة العديد من الكتب والمراجع باللغتين العربية والإنجليزية سنويًا إلى كلاً من مكتبة الطالب ومكتبة أعضاء هيئة التدريس تبعًا للطلبات المقدمة من الأقسام العلمية.

الوضع التنافسي للكلية

1. الوضع التنافسي للكلية

1.3. سمات التميز للكلية

تمتلك كلية الهندسة علي مدار تاريخها العديد من نقاط التميز التي تتمثل فيما يلي

- 1- تعتبر الكلية من اوائل كليات الهندسة في مصر. وخلال عشرات السنوات تم تخريج العديد من المهندسين في التخصصات المختلفة والذين لهم وجود متميز بسوق العمل.
- 2- تتبني الكلية فكر التطوير والتقييم الذاتي. حيث يتم اصدار تقرير سنوي عن جميع أنشطة الكلية والذي يتم مناقشة ما جاء فيه خلال المؤتمر السنوي للكلية. والذي استبدل لاحقا بعد تفعيل منظومة الجودة بالدراسة الذاتية والتي تصدر بانتظام سنويا من عام 2012 وحتى الان. والتي ترصد كل فاعليات الانشطة الاكاديمية وغيرها في الكلية.
- 3- البنية الأساسية والمنشآت والمعامل وتجهيزاتها التي تخدم 14000 طالب مرحلة البكالوريوس من خلال 22 برنامج اكاديمي. وكذلك حوالي 4000 طالب مرحلة الدراسات العليا.
- 4- وجود مكتبة بالكلية بها كتب ومراجع ودوريات وأجهزة حاسب والتي تتصل مباشرة بالمكتبة الرقمية، لتوفير وتسهيل الحصول على المعلومات الاكاديمية اللازمة لفاعليات التدريس.
- 5- مركز الدراسات والاستشارات الهندسية ومركز الخدمات الفنية والعلمية والمعملية ووحداته يقدم الدعم المادي للكلية وخلق فرص لممارسة المهنة لأعضاء هيئة التدريس, وتقديم خدمات مجتمعية.
- 6- برامج جديدة بنظام الساعات المعتمدة لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.
- 7- وجود نظام الكتروني للمعلومات وقواعد البيانات داعمة للعديد من الأنشطة التعليمية بالكلية.
- 8- وجود العديد من البرامج مرحلة البكالوريوس – مرحلة الدراسات العليا والتي لديها درجات مزدوجة مع جامعات اوربية.
- 9- تبني منظومة دمج أنشطة الكلية مع الصناعة تحت مسمى "اندماج" والتي تبنتها الدولة من خلال وزارة التعليم العالي ويتم التمويل من صندوق تحيا مصر بالاضافة الى العديد من منظمات العمل المحلي والدولي.
- 10- وجود العشرات من خريجي الكلية / اعضاء هيئة تدريس تبوؤوا العديد من المناصب الهامة في مصر مث العديد من رؤساء الوزارات – الوزراء - المحافظين.
- 11- وجود العديد من الأنشطة الطلابية المتميزة والتي من خلالها حصل فريق تصميم السيارات على المركز الاول في اقتصاديات تصميم سيارة سباق (فورميلا) خلال مسابقة Formula Student Racing والذي تنظمه جمعية المهندسين الميكانيكيين البريطانية

- 12- توفير الدعم المادي اللازم للتدريب الخارجي لاجراء هيئة التدريس. وكمثال تدريب عدد 40 عضو هيئة تدريس على المنظومات الاكاديمية الحديثة CDIO وذلك في المعهد الملكي – استكهولم السويد. وغيرها العديد من التدريب الخارجي في جامعات اوربية عريقة في انجلترا – النمسا – المانيا – ايطاليا
- 13- وجود منظومة جودة مفعلة تعتمد على معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. والتي تتم من خلال منظومة الكترونية متفردة تم تصميمها من فريق نظم المعلومات بالكلية.
- 14- تطوير البيئة التعليمية داخل حرم الكلية لتوفير بيئة مناسبة لطلاب الكلية.
- 15- مشاركة العديد من اعضاء هيئة التدريس في معظم اللجان العلمية في جميع التخصصات الهندسية. مما اكسب الكلية سمعة أكاديمية متميزة.
- 16- توفر التسهيلات المادية للانشطة الطلابية، مما يساعد على وجود خريج متميز.
- 17- وجود العديد من اعضاء هيئة التدريس والذين لديهم معدلات نشر من خلال الابحاث العلمية في كبرى المجالات العالمية.
- 18- وجود مجلة لنشر الابحاث العلمية من الناشر الدولي Elsevier لها معامل تاثير.
- 19- تنظيم العديد من المؤتمرات العلمية التخصصية لمعظم الاقسام العلمية.
- 20- توفير الدعم المادي اللازم للتدريب العملي لطلاب الكلية.
- 21- وجود مركز الإبداع iHub والذي بدأ من الكلية وتم تعميمه في جميع معاهد وكليات الجامعة وكذلك بعض الجامعات المصرية الاخرى. والتي توفر فرص تدريب عملي حقيقي للطلاب ويدعم الأنشطة الإبتكارية والإبداعية للطلاب.
- 22- تفعيل المجلس الاستشاري الصناعي لجميع برامج الساعات المعتمدة.
- 23- وجود منظومة مفعلة لسماع رأي الطلاب في جميع الانشطة الاكاديمية وغيرها.
- 24- وجود مكتب للتعاون الدولي مفعول. ويتم من خلاله العديد من الانشطة التي لها الصبغة الدولية. كما انه يقوم باصدار مجله ربع سنوية.
- 25- مشاركة العديد من اعضاء هيئة التدريس في العديد من المشروعات القومية.

2.3. أهم إنجازات الخطة الإستراتيجية السابقة

قامت لجنة متابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية بعمل ملخص لما تم إنجازه من الخطة الإستراتيجية 2012-2017 وقد خلصت اللجنة إلى أن ما تم إنجاز ما يزيد عن 95 % من الخطة طبقاً للجدول رقم 5.

جدول رقم 5: الأهداف الإستراتيجية والإجرائية لخطة 2013-2018 وما تم إنجازه

الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإجرائية	الإنجاز
الغاية الأولى: بناء بيئة قوية ومبدعة في التعليم والتعلم والبحث العلمي		
1. إدارة متميزة وفعالة تعمل على التطوير المستمر للعملية التعليمية	1.1 تطوير وتحديث أداء القيادات الإدارية والتنظيمية دوريا	تم
	2.1 تفعيل استراتيجيات المراجعة الدورية للسياسات التعليم والتعلم	تم
	3.1 التدريب المستمر للإداريين لتطبيق أفضل الممارسات باستخدام التقنية المتقدمة	تم
	4.1 التعريف بالممارسات الجيدة في مجال الجودة عالميا وتطبيقها	تم
2. تعليم متميز يرتقى بقيمة ونوعية تعلم الطلاب	1.2 استحداث برامج تعليمية جديدة تلبي احتياجات المجتمع	تم
	2.2 تطبيق نتائج الأبحاث العلمية في تطوير المقررات الدراسية	تم
	3.2 مراجعة استراتيجيات التعليم والتعلم من أجل المحافظة على معايير القياسية	تم
	4.2 تشجيع التعاون مع الكليات الإقليمية المعتمدة والدولية ذات السمعة الجيدة	تم
	5.2 تفعيل الدعم الطلابي في مجالات التعليم والمجالات الاجتماعية والرياضية والثقافية	تم
3. أعضاء هيئة تدريس متميزين لتلبية احتياجات العملية التعليمية	1.3 وضع خطط تدريبية لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس وقياس مردودها وفعاليتها الدورات التدريبية	تم
	2.3 تشجيع التعاون بين أعضاء هيئة التدريس في الأقسام والكليات المختلفة	تم
	3.3 وضع خطط لرفع دخول أعضاء هيئة التدريس	تم

الغاية الثانية: الدعم والتشجيع المستمر لضمان بيئة تعليمية جاذبه وأمنة		
تم	1.4 تحقيق الاستخدام الأمثل للفراغات والملاعب والأراضي الفضاء	4. تعزيز وتهيئة البيئة التعليمية
تم	2.4 استكمال خطة المعامل بأقسام الكلية لتخدم العملية التعليمية و البحثية	
تم	3.4 صيانة المباني وقاعات المحاضرات و الخدمات	
تم	4.4 تفعيل نظم وخطط الأمن والأمان والسلامة	

جزئي	1.5 تقديم تعليم عملي فعال مبني على التوجيه والإرشاد	5. المحافظة على الوضع التنافسي للكلية
تم	2.5 إنشاء قاعدة بيانات لتسجيل الانجازات وبيانات أعضاء هيئة التدريس والطلاب	
تم	3.5 تضمين مهارات التوظيف في المناهج الدراسية	
تم	4.5 زيادة عدد الشراكات مع قطاع الأعمال والكليات والجامعات المماثلة محليا وإقليميا	

الغاية الثالثة: تحسين مركز الكلية في البحث العلمي محليا وإقليميا ودوليا		
تم	1.6 تحديث لائحة الدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة دورياً	6. منظومة دراسات عليا متطورة
تم	2.6 استحداث المجالات البحثية التي تربط بين أكثر من تخصص	
تم	3.6 تقديم تدريب بحثي متميز لطلاب الدراسات العليا والاستمرار في تطوير برامج التدريب.	
تم	4.6 توفير الدعم الفني لأعضاء هيئة التدريس لإعداد مشروعات بحثية	

تم	1.7 تحديث الخطة البحثية الحالية لتواكب التطورات العالمية	7. تميز بحثي يتمثل في ريادة الكلية محليا وإقليميا ودولياً
تم	2.7 زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركين في الأبحاث الدولية والتبادل الثقافي	
تم	7.3 تقديم تسهيلات بحث علمي متنوعة و متطورة	

تم	4.7 الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي في كل الأبحاث العلمية التي تصدر عن الكلية
----	---

الغاية الرابعة: الإسهام في تقدم المجتمع والانفتاح على المجتمعات المحلية والإقليمية		
تم	1.8 تحفيز التواصل بين الوحدات ذات الطابع الخاص والمجتمع المدني	8. ترسيخ الثقة بين مركز الاستشارات الهندسي والمجتمع
تم	2.8 استكمال تطوير معامل وورش الكلية وزيادة تنوع خدماتها	
تم	3.8 التأكيد على السلوك الأخلاقي والمسؤولية واحترام البيئة والمجتمع	

تم	1.9 التفاعل مع المجتمع المدني ورجال الأعمال للمساهمة في تطوير الكلية	9. العمل على زيادة قاعدة المصادر المالية
تم	2.9 تقديم المزيد من الخدمات التنموية والاستشارات للنهوض بالمجتمع وزيادة مصادر الدخل	
لم يتم	3.9 وضع آليات لقياس جودة الخدمات ورضاء المستفيدين عن خدمات الكلية	

جزئي	1.10 وضع سياسة للدعاية والإعلان والتسويق عن الخدمات التي تقدمها الكلية.	10. خدمة المجتمع محلياً وإقليمياً ونشر الوعي البيئي
جزئي	2.10 زيادة فاعلية جمعية الخريجين ودعم وتشجيع نشاطها في التواصل مع الخريجين ومتابعتهم	
تم	3.10 نشر الوعي البيئي والثقافي بقضايا المجتمع وسياسات البيئة ودعم استمرارها	
تم	4.10 التأكيد على استخدام المصادر بفاعلية.	

بنود الخطة التي لم تستكمل:

- **1.5 تقديم تعليم عملي فعال مبني على التوجيه والإرشاد (جزئي)** نظام الإرشاد الأكاديمي تم تفعيله في برامج الساعات المعتمدة وجاري تطبيقه على النظام الفصلي وان كان يعوق تفعيله بكفاءة كثافة اعداد الطلاب
- **3.9 وضع آليات لقياس جودة الخدمات ورضاء المستفيدين عن خدمات الكلية (لم يتم)** لم يتم تفعيل استبيانات قياس الرضا بصفة دورية لجميع المستفيدين من خدمات الكلية (طلاب, أولياء أمور, سوق العمل, عملاء للوحدات الاستشارية)
- **1.10 وضع سياسة للدعاية والإعلان والتسويق عن الخدمات التي تقدمها الكلية. (جزئي)** اعتمدت الدعاية عن الخدمات التي تقدمها الكلية على ما يتم نشره على موقع الكلية فقط وهو ما لم يوتي بالنتائج المرجوة وهذا وقد تم مؤخراً التعاقد مع شركة متخصصة في مجال الدعاية والاعلان لتتولى تسويق الخدمات التي تقدمها الكلية.
- **2.10 زيادة فاعلية جمعية الخريجين و دعم و تشجيع نشاطها في التواصل مع الخريجين ومتابعتهم (جزئي)** ما زال نشاط جمعية الخريجين محدود وذلك لضعف التمويل المتاح لها للقيام بأنشطة إجتماعية حيث تعتمد في تمويل أنشطتها بصفة رئيسية على التبرعات من أعضائها حيث أن ميزانيتها من الاشتراكات محدودة.

التحليل البيئي الرباعي

2. التحليل البيئي الرباعي

استعانت فريق إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية (2019-2024) بالخطة الإستراتيجية السابقة للكلية (2012-2017) وبتقرير تقييم ما تم إنجازه الخطة السابقة كما أستعانت أيضاً بتقرير الخطة الإستراتيجية للجامعة 2018-2023 لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات (التحليل الرباعي SWOT Analysis) من خلال بعض جلسات العصف الذهني. ثم تم تصميم استبيانات خاصة بكل فئة من الفئات المستهدفة (أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، والاداريين، والطلاب، والقيادات الأكاديمية خارج الكلية وممثلو سوق العمل) وعرضها على اللجنة العليا لإعداد الخطة لإعتمادها. تم توزيع الاستبيانات في صورة ورقية أو ارسالها في صورة رابط من خلال Google forms. قام المشاركون بوضع آرائهم، كذلك طلب من المشاركين إضافة أي نقاط قوة أو ضعف أو فرص أو تهديدات يعرفونها ولا يجدوها في الاستبيان. يبين الجدول 6 أعداد المشاركين من مختلف الفئات المشاركة. وقد تم اعتماد نتائج التحليل البيئي بمجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 2019/02/13.

جدول رقم 6: أعداد المشاركين في استبيان التحليل البيئي.

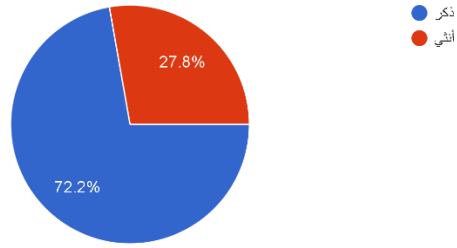
م	الشرائح المستهدفة	عدد المشاركين	عدد العينة المستهدف	عدد الإستبيانات المستبعدة
1	أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	189	158	11
2	الإداريين والعاملين بالكلية	169	147	19
3	طلاب مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا	277	194	83
4	ممثلو سوق العمل	57		

1.2 تحليل البيانات الأولية للإستبيانات:

توضح الردود مشاركة مرتفعة من الفئات المستهدفة، وفيما يلي في الأشكال من 2 إلى 12 عرض للبيانات الأولية للفئات المشاركة بالإستبيان.

النوع:

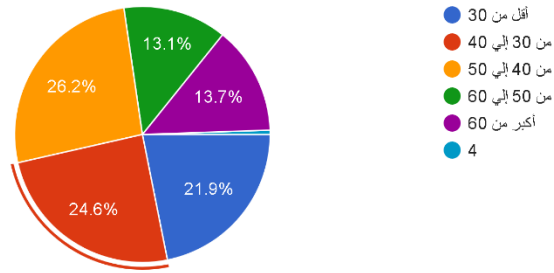
180 responses



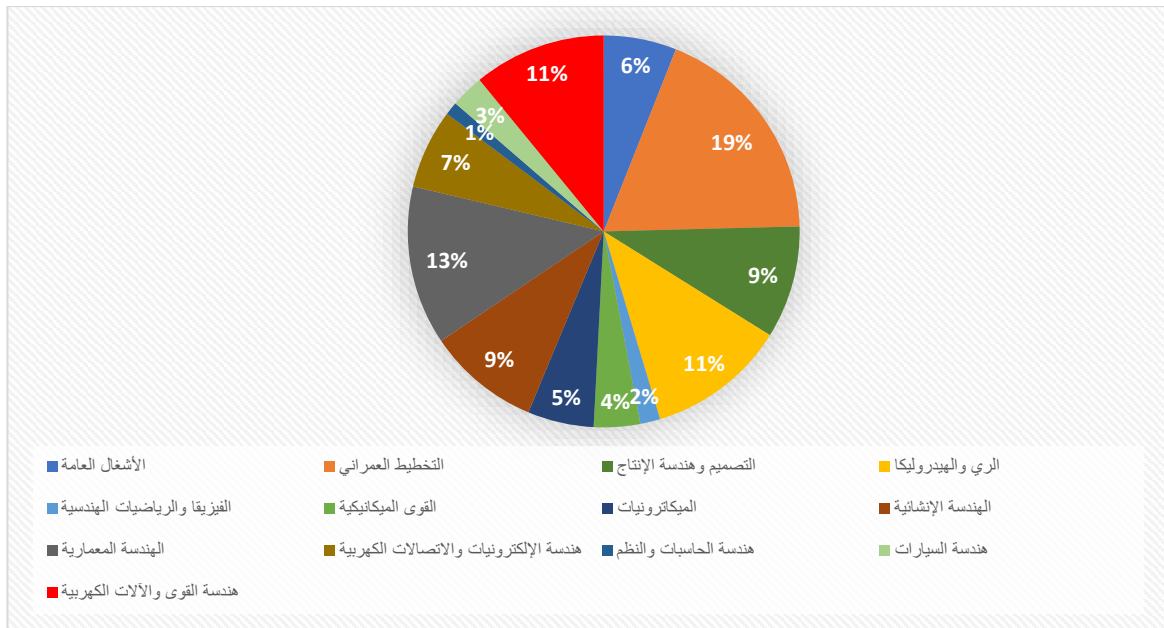
شكل 2: نسب أعضاء هيئة التدريس المشاركين بالإستبيان حسب النوع

السن:

183 responses

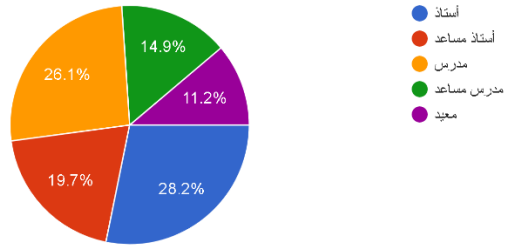


شكل 3: نسب أعضاء هيئة التدريس المشاركين بالإستبيان حسب السن



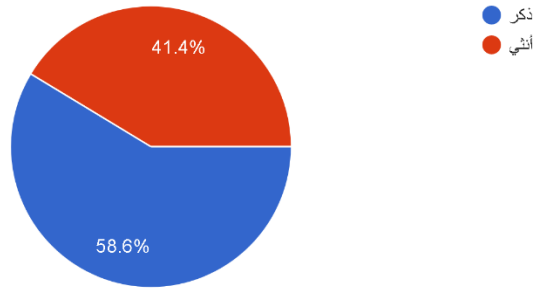
شكل 4: نسب أعضاء هيئة التدريس المشاركين بالإستبيان حسب القسم العلمي

الدرجة العلمية
188 responses



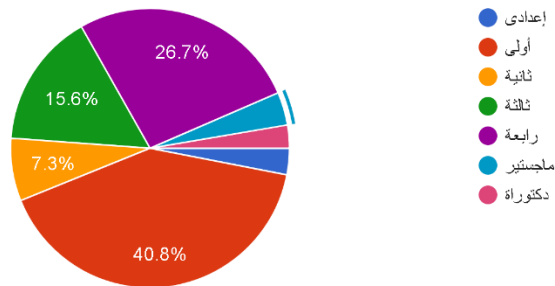
شكل 5: نسب أعضاء هيئة التدريس المشاركين بالإستبيان حسب الدرجة العلمية

النوع
266 responses

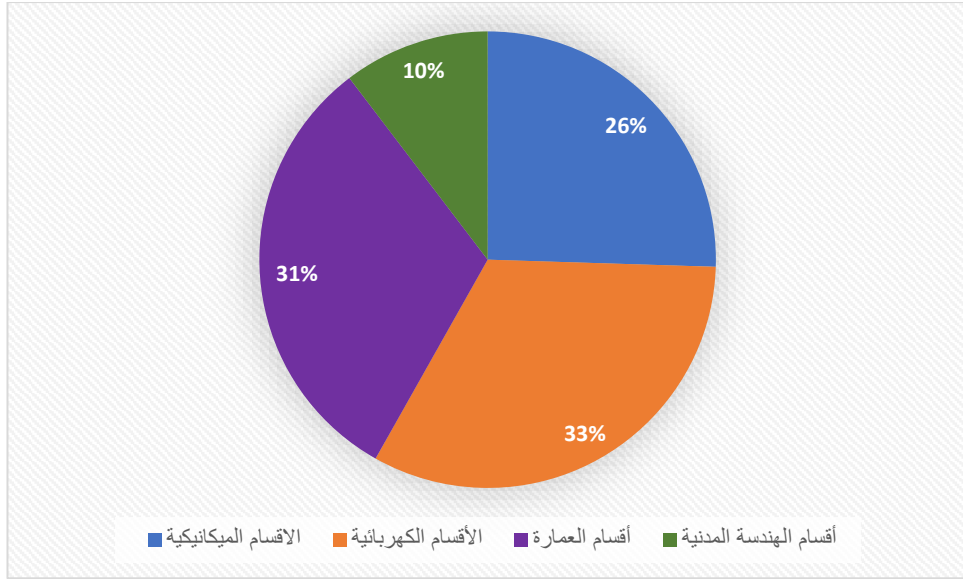


شكل 6: نسب الطلاب المشاركين بالإستبيان حسب النوع

السنة الدراسية
262 responses

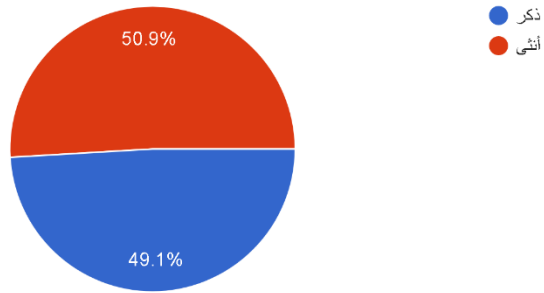


شكل 7: نسب الطلاب المشاركين بالإستبيان حسب السنة الدراسية



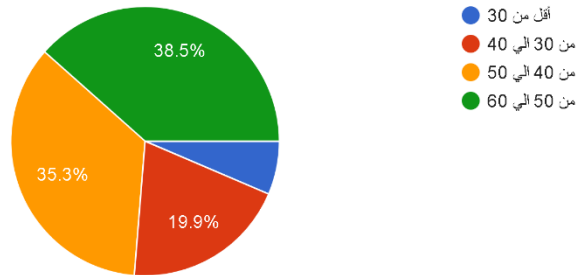
شكل 8: نسب الطلاب المشاركين بالإستبيان حسب القسم العلمي

النوع
161 responses



شكل 9: نسب العاملين بالجهاز الإداري بالكلية المشاركين بالإستبيان حسب النوع

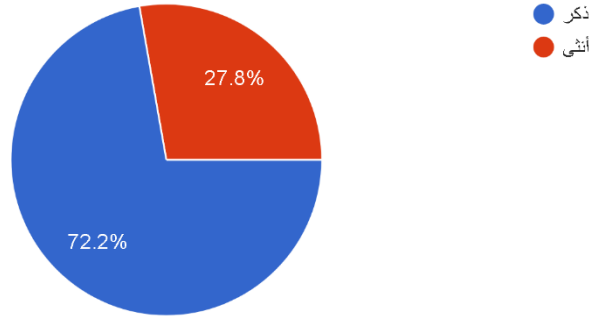
السن:
156 responses



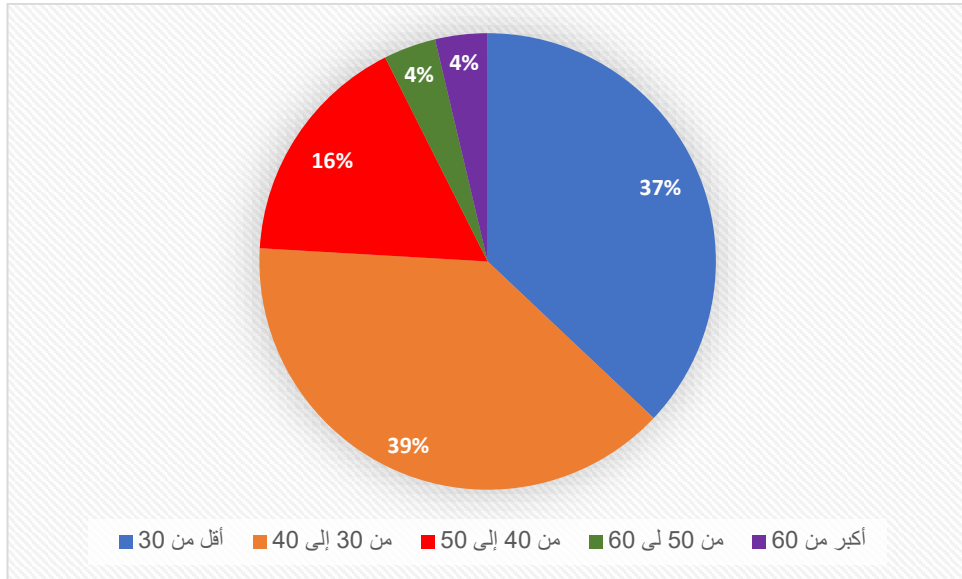
شكل 10: نسب الموظفين والإداريين بالكلية المشاركين بالإستبيان حسب السن

النوع

54 responses



شكل 11: نسب ممثلو سوق المشاركين بالإستبيان حسب النوع



شكل 12: نسب ممثلو سوق المشاركين بالإستبيان حسب السن

2.2. تحليل البيئة الداخلية

يتم عرض آراء أالفئات المستهدفة في كافة العناصر التي قامت عليها الاستبيانات للبيئة الداخلية بالإضافة إلى العناصر التي أضافها المشاركون في الاستبيانات للبيئة الداخلية كما هي دون ترتيب. تم حساب متوسط إجابات المشاركين حيث أعتبر موافق جداً مساوياً لرقم 5، موافق مساوياً لرقم

4، محايد مساوياً لرقم 3، غير موافق مساوياً لرقم 2 و غير موافق جداً مساوياً لرقم 1. ثم تم حساب المنوال لكل سؤال (القيمة الأكثر تكراراً في الإجابات)، والانحراف المعياري لكل سؤال للوقوف على مدى تشتت الإجابات ونسبة المشاركين الذين جاوبوا بقيمة أعلى من المتوسط للوقوف على مدى إجماع المشاركين على أهمية العنصر في حالات نقاط القوة والفرص والتهديدات. أما في حالة نقاط الضعف تم حساب نسبة المشاركين الذين إختاروا إجابة بقيمة أقل من المتوسط. وفيما يلي عرض لنتائج الإستبيانات حسب الفئات المستهدفة.

3.2 نتائج أستبيان أعضاء هيئة التدريس:

توضح الجداول من 7 إلى 10 آراء أعضاء هيئة التدريس حول نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات التي تواجهه الكلية، وتشير النتائج الإحصائية إلى إلتفاق أعضاء هيئة التدريس حول معظم نقاط القوة والضعف الأساسية وكذلك التهديدات والفرص.

جدول رقم 7: آراء أعضاء هيئة التدريس لنقاط القوة الخاصة بالكلية

نسبة الردود أعلى من المتوسط	الانحراف المعياري	منوال	متوسط	عنصر القوة
47%	0.791769	5	4.299465	توجد هيئة تدريس ذات خبرة عالية ومتميزة بالكلية تغطي احتياجات مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا ومنها ممثلون في اللجان العلمية المتخصصة على المستوى المحلى ومنهم من حصل جوائز عالمية
37%	1.102772	5	3.882353	يتم الإستعانة بأعضاء هيئة التدريس بالكلية عن طريق إندابهم في الكليات المناظرة بالجامعات المحلية والإقليمية بما يعزز السمعة الأكاديمية للكلية بالمجتمع العلمي
86%	0.991081	4	3.802139	توجد خطة خمسية معتمدة من الجامعة لتحديد الاحتياجات من الهيئة المعاونة بالأقسام العلمية
67%	1.069866	4	3.620321	متوسط العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس مناسب
42%	1.10386	4	3.165775	هناك تعاون بين أعضاء هيئة التدريس مع قطاعات المجتمع وسوق العمل لخدمة المجتمع

نسبة الردود أعلى من المتوسط	الإنحراف المعياري	مناو	متوسط	عنصر القوة
39%	1.14982	4	3.064171	تعمل الكلية على رفع الكفاءة المهنية لأعضاء هيئة التدريس عن طريق تدريبهم
36%	1.093161	3	3.053476	يحرص أعضاء هيئة التدريس على العمل ضمن فريق متكامل في اجراء البحوث او المشروعات العملية والعلمية حيث أن هناك وفرة من التخصصات والمدارس العلمية المتنوعة والتي تمثل مختلف دول العالم المتقدم
73%	0.930804	4	3.867403	تطبيق الكلية نظام الساعات المعتمدة في مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا
68%	0.776438	4	3.82967	تبو كثير من الخريجين لمراكز متقدمة فى الصناعة
67%	0.805555	4	3.804469	حصول عدد من برامج التي تقدمها الكلية على الاعتماد الدولي من جامعات أوروبية عن طريق تقديم درجات مزدوجة
59%	0.753674	4	3.744444	يحصل طلاب الكلية على المراكز الاولى فى عدد من الأنشطة الطلابية
65%	0.800675	4	3.705556	يتم استخدام طرق التقويم المختلفة حسب متطلبات المقرر والبرنامج
58%	0.930901	4	3.642458	تشجع الكلية وتدعم مشاركة الطلاب في المسابقات العلمية المحلية والدولية و الثقافية والرياضية وتنظمها.
58%	0.855821	4	3.60989	تستخدم أساليب تدريس حديثة فى التعليم والتدريب الطلابى كما تشارك الكلية بمشروعات - HEEDF - Erasmus+ Tempus لتطوير بعض مقررات مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا
51%	0.973537	4	3.540984	يوجد توصيف للبرامج والمقررات الدراسية للاقسام المختلفة بالكلية ويتم مراجعة المقررات دوريا وفق التطور المجتمعى واحتياجات سوق العمل

نسبة الردود أعلى من المتوسط	الإنحراف المعياري	مناو	متوسط	عنصر القوة
52%	0.882022	4	3.488764	يتم استخدام أساليب التعليم والتعلم الحديثة حسب متطلبات كل مقرر وبرنامج
56%	0.984183	4	3.448087	يتم تصميم وتحديث البرامج الدراسية بناء على احتياجات مجتمعية فعلية
50%	0.944202	4	3.442623	يوجد نظام للإرشاد الأكاديمي للطلاب ويتم توعيتهم بهذا النظام ويتم متابعة الطلاب من أعضاء هيئة التدريس بصفة منتظمة وفي أوقات مخصصة
44%	0.908647	3	3.4375	تسهل الكلية تسجيل وتواجد الطلبة الوافدين كما تستضيف الكلية العديد من الأساتذة الزائرين لعقد ندوات تعليمية للطلاب
43%	0.939764	3	3.349727	يوجد بالكلية العديد من الأنشطة المختلفة لصقل طاقات الطلاب في جميع النواحي الاجتماعية والثقافية والرياضية والكشفية والعلمية والتكنولوجية ونشاط الاسر
46%	0.995112	4	3.255556	هناك تنسيق بين الاقسام خاصة فيما يخص المقررات والبرامج المشتركة كما يتيح نظام الجودة الارتقاء بالتعليم الهندسى بالكلية
36%	0.974537	3	3.15	توجد خطة بحثية على مستوى الكلية مرتبطة بالخطة الاستراتيجية
32%	0.947358	3	3.11236	تقدم الكلية مقررات تدعم المهارات الغير هندسية للطلاب كما تقدم الكلية تدريبا للطلاب على المهارات المختلفة
36%	1.052528	4	3.067416	توافر بنية معلوماتية قوية تتيح للطلاب التواصل مع إدارة الكلية عن طريق موقع الكلية
51%	0.92042	4	3.522989	تساعد قيادات الكلية والجامعة في حركة التطوير داخل الكلية
48%	0.983278	4	3.367232	تعمل الكلية على ميكنة عمل الجهاز الإداري بالكلية للرفع من كفاءة الخدمات الإدارية بها
42%	1.001274	4	3.267045	توجد كوادر وظيفيه اداريه ذات خبرات عالية

نسبة الردود أعلى من المتوسط	الإنحراف المعياري	مئوال	متوسط	عنصر القوة
44%	1.064788	4	3.20339	يوجد هيكل وظيفي إداري فعال بالكلية و نظام مركزى فى يساعد على تيسير العمل الإداري
82%	0.734464	4	4.241379	تحتل الكلية موقع متميز فى وسط العاصمة يسهل الوصول إليها
68%	0.821313	4	4.039773	تخصيص مساحة 30 فدان للكلية بموقع الجامعة بالعبور لإنشاء وادي العلوم الخاص بالكلية
64%	0.853575	4	3.774011	يوجد مركز استشارات والوحدات ذات الطابع الخاص المختلفة فى خدمة المجتمع والبحث العلمى
62%	0.871779	4	3.734463	تساعد ملاعب الكلية على دعم الأنشطة الرياضية للطلاب
56%	0.998692	4	3.551136	يتم توثيق لرسائل الماجستير والدكتوراه إلكترونياً وتتاح للباحثين
50%	0.929251	4	3.511364	أسهمت الكلية فى الكثير من المشروعات القومية حيث توجد علاقات متميزة بين الكلية والمؤسسات الصناعية والجمعيات الاهلية بالمجتمع المدنى
56%	1.011236	4	3.511364	تناسب مساحة الكلية النشاطات التعليمية والبحثية والرياضية والثقافية.
58%	0.983389	4	3.445714	تتوافر قاعات التدريس بالكلية المجهزة والملائمة
51%	1.048353	4	3.443182	تتوفر الكتب والدوريات العلمية لأعضاء هيئة التدريس عن طريق بنك المعرفة المصري وعن طريق شبكة الجامعة
54%	0.978717	4	3.431034	يتم تحديث موقع الكلية علي الانترنت بشكل مستمر.
51%	1.031472	4	3.39548	تعمل الكلية على فتح قنوات اتصال متعددة مع القطاعات الصناعية والخدمية فى المجتمع المحيط بها
38%	0.872488	3	3.261364	تعمل الكلية على زيادة أنشطة المسؤولية المجتمعية نحو المجتمع المحيط بها

نسبة الردود أعلى من المتوسط	الإنحراف المعياري	منوال	متوسط	عنصر القوة
36%	1.013707	3	3.153409	تشارك الكلية في خدمة المجتمع عن طريق تنظيم دورات التعلم المستمر من خلال مركز الاستشارات كما توجد دراسة إستراتيجية واضحة لارتباط الكلية بالمجتمع
36%	1.037581	3	3.090395	المرافق المتاحة صالحة للاستخدام و توجد خطة صيانة سنوية لجميع المرافق بالكلية
26%	0.977393	3	3.068571	توجد قاعدة بيانات متميزة توفر المعلومات المتاحة وترتبط بقواعد البيانات المناظرة بالجامعة

نقاط القوة التي تمت إضافتها:

(1) تخصيص مكافأة نشر دولي من الكلية ودعم المؤتمرات الدولية
تم الإشارة لدعم الكلية للبحث العلمي والنشر الدولي وحالياً يوجد مكافأة للنشر الدولي في مجالات علمية ذات معامل تأثير أكبر من 1 مقدم من الجامعة مما يعتبر أحد نقاط القوة المحفزة للنشر لدولي.

(2) تنمية و تطوير القدرات التدريسية لهيئة التدريس
تمت إلى الإشارة في الإستبيان لعقد الكية والجامعة لدورات تدريبية لرفع من قدرات أعضاء هيئة التدريس.

جدول رقم 8: آراء أعضاء هيئة التدريس لنقاط الضعف الخاصة بالكلية

نسبة الردود أقل من المتوسط	الإنحراف المعياري	المنوال	المتوسط	عنصر الضعف
87.63%	0.876451	2	1.747312	الانشغال بالتدريس والاعمال الادارية علي حساب البحث العلمي مع ضعف الموازنة المخصصة للكلية سنويا التي تؤدي إلي عدم تواجد مراكز بحثية متخصصة بالكلية.

نسبة الردود أقل من المتوسط	الإنحراف المعياري	المنوال	المتوسط	عصر الضعف
75.81%	1.067833	1	1.919355	عزوف المتميزين و الأوائل بالأقسام فى الانضمام للهيئة المعاونة بسبب ضعف المرتبات
52.69%	0.984132	3	2.392473	عدم توافر التوصيف الوظيفي لمعظم الوظائف الادارية بالكلية التي يشغلها أعضاء هيئة التدريس.
52.69%	1.035833	2	2.524064	بيئة العمل بالكلية تشجع أعضاء هيئة التدريس على الإبداع والإبتكار كما يعمل أعضاء هيئة التدريس على زيادة النشر الدولي لرفع معامل التأثير للكلية
44.62%	1.061494	3	2.647059	تدعم الكلية والجامعة الباحثين وأعضاء هيئة التدريس فى حضور المؤتمرات والندوات العلمية الداخلية والخارجية.
44.09%	1.14982	3	2.700535	أماكن أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة مناسبة ومهيئة لاستقبال الطلاب
30.65%	1.010624	3	2.983871	وضوح معايير اختيارات القيادات الأكاديمية مع مقاومة بعض أعضاء هيئة التدريس لتطبيق نظام الجودة.
41.94%	0.976562	3	2.772222	تساعد بيئة الكلية الطلاب على الإبداع والإبتكار حيث أن الكثافة الطلابية بالفصول مناسبة
37.63%	0.825371	3	2.756906	الدعم كاف ومعلن للطلاب
75.27%	0.871673	2	2.053763	يحتاج غالبية موظفي الكلية إلى تدريب أساسي ومتخصص فى استخدام تكنولوجيا المعلومات من جهة كما تحتاج نظم العمل إلى ميكنة لتواكب قيمة واسم الكلية ونوعية المستفيدين منها
59.14%	0.950139	2	2.322581	يوجد مركزية و روتين في كثير من الامور خاصة أعمال المناقصات والتطوير
56.99%	1.086767	3	2.369942	توفر الكلية أماكن للأطعمة الصحية تناسب الإداريين و الموظفين

نسبة الردود أقل من المتوسط	الإنحراف المعياري	المنوال	المتوسط	عصر الضعف
48.39%	0.980743	3	2.502825	يتم إعداد فنيي المعامل والورش بشكل ملائم لدعم العلمية التعليمية والبحث العلم
47.85%	1.000995	3	2.537634	يوجد خلل في بعض جوانب العمل الإداري وتراخ في الاداء مع عدم تطبيق صارم للوائح والجزاءات.
44.09%	0.867813	3	2.548387	تعتمد ترقية الموظف على الأقدمية وعلى قدرته على حل الرؤساء لتزكيته مما يؤدي إلي إحباط الموظف وقلقه على مستقبله والى ضعف الإنتاج وقلة جودة خدمات وتركيز السلطات
46.77%	1.072256	3	2.564972	يوجد تناسب بين عدد الفنيين المتخصصين في معاملة كل قسم و بين الأعمال المسندة إليهم كما يوجد تناسب بين عدد عمال الكلية والأعمال المسندة إليهم
52.15%	0.959524	3	2.591398	يوجد كوادر وظيفية لا تلائم مهامها الوظيفية، مع غياب آليات لإعداد جيل ثاني من الإداريين النابهين يتولى المسئولية لاحقا
44.09%	1.058085	3	2.698864	توجد بالكلية أنشطة رياضية (مثل نادي رياضي للعبة رياضية) تشارك وتتنافس بها على المستوى المحلي
38.17%	0.920713	3	2.740113	يوجد توصيف وظيفي لكل العاملين بالكلية
33.87%	0.818103	3	2.784091	تكفي الخدمات الإجتماعية المقدمة لأعضاء الجهاز الإداري بالكلية.
34.41%	0.900241	3	2.795455	تنظم دورات تدريبية مستمرة لرفع مستوى أداء العاملين بالكلية
46.77%	1.154936	3	2.795699	ضعف التطوير والصيانة المستمرة للتجهيزات المختلفة والبنية التحتية بالكلية والمعامل
35.48%	0.946104	3	2.823864	توفر الكلية نظام رعاية صحية مناسب للعاملين بها أثناء العمل وبعد بلوغ سن المعاش.

نسبة الردود أقل من المتوسط	الإنحراف المعياري	المنوال	المتوسط	عصر الضعف
34.41%	0.871673	3	2.886364	تلائم بيئة العمل الجهاز الإداري بالكلية بشكل جيد كما يتم مراجعة إجراءات وأساليب العمل للجهاز الإداري بالكلية دورياً
34.41%	1.002515	3	2.920455	يقدر العاملین بالجهاز الإداري أهمية دورهم المساعد للعملية التعليمية والبحثية بالكلية
69.35%	1.022149	2	2.16129	يوصف الاتصال اللاسلكي بشبكة الانترنت بالضعف والمحدودية والبطء وعدم الاتصال السلكي.
49.46%	0.980319	3	2.54023	توجد احصاءات عن توزيع الخريجين علي جهات سوق العمل المختلفة.
46.24%	1.048941	3	2.702857	تناسب معامل الكمبيوتر لخدمة الطلاب مع عددهم
43.01%	1.014624	3	2.819209	يوجد مركز طبي بالكلية يستقبل الحالات الطارئة
34.95%	0.985375	3	2.988439	تلائم البنية المعلوماتية بالكلية الأنشطة التعليمية والبحثية

نقاط الضعف التي تمت إضافتها:

تم إضافة العديد من نقاط الضعف كنوع من التأكيد وتوضيح ما تم ذكره بالإستبيان لذا تم إستبعاد مثل هذه النقاط، أما النقاط التي لم يشملها الإستبيان فهي كما يلي:

- (1) عدم وجود وصف وظيفي لمختلف الوظائف
- (2) ارجو تقليل الكثير من الاجراءات الروتينية حتى يتم تحسين الخدمات المقدمة
تمت الإشارة لهذه النقطة في استبيان الجهاز الإداري ولكن يمكن أن يعتبر عدم وجود دليل إجراءات لكافة الأنشطة التي تتم داخل الكلية من نقاط الضعف بالكلية
- (3) عدم ممارسة المهنة بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس و معاونيهم بالشكل الامثل و غياب دور الوحدات الاستشارية في هذا الأمر و عدم وضوح آليات عملها

عدم إدماج أكبر عدد من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في أعمال خدمة المجتمع قد تعتبر من نقاط الضعف بالكلية.

(4) يجب أن تعمل الكلية على توفير المناخ المناسب لاعضاء هيئة التريس داخل الكلية مما يوازي الجامعات الخاصة في مصر

(5) تطوير البيئة التي نعيش بها

(6) لا يوجد اعلان واضح للمشروعات القادمة للقسم أو للأعمال المراد عملها في الكلية حتى يتثنى للجميع التقديم عليها .

(7) نشاطات حركية في أوقات الراحة بين المحاضرات لاستعادة النشاط

توضح هذه النقاط أن هناك ضعف في البيئة المادية من حيث أماكن أعضاء هيئة التدريس والخدمات التي توفر لهم داخل الحرم الجامعي، كما أن هناك مشاكل في بيئة الإتصال بالكلية.

(8) الاهتمام بالبحث العلمي في مرحلة ما قبل التخرج

عدم إدراج أساليب البحث العلمي والإستقصاء في أساليب التعليم والتعلم تعتبر من نقاط الضعف بالكلية

جدول رقم 9: آراء أعضاء هيئة التدريس للفرص المتاحة للكلية

نسبة الردود أقل من المتوسط	الإحتراف المعياري	المنوال	المتوسط	الفرص
28.49%	0.685095	4	4.148571	الإقبال الشديد من الطلاب للالتحاق بالكلية وقبول المجتمع والسوق المحلي والاقليمي لها ككلية متميزة
30.11%	0.753029	4	4.125714	فرص عقد مزيد من اتفاقيات التعاون بين الكلية وجهات علمية محلية واقليمية وعالمية
67.74%	0.730337	4	3.844828	زيادة الطلب محلياً وإقليمياً على خريجي كليات الهندسة
64.52%	0.803905	4	3.757225	نمو عدد الإتفاقيات الدولية التي تعقد بين المؤسسات التعليمية المصرية والأجنبية
59.14%	1.026727	4	3.609195	إتاحة برامج لتنمية مهارات اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالجامعة.

نسبة الردود أقل من المتوسط	الإنحراف المعياري	المنوال	المتوسط	الفرص
50.54%	0.936341	4	3.457143	توافر العديد من الجهات التي تقدم خدمات تدريبية لرفع مهارات الطلاب المختلفة مع توفر العديد من المسابقات العلمية المحلية والدولية
41.94%	0.847696	3	3.448276	نمو عدد الطلاب الوافدين الراغبين بالدراسة بالجامعات المصرية
47.85%	0.981527	4	3.365714	زيادة اهتمام الخريجين بالتسجيل بالدراسات العليا
39.25%	0.945577	3	3.277457	توافر العديد من الجهات المانحة لتمويل مشروعات بحثية وتطوير التعليم
31.72%	0.999736	3	3.022989	تقديم العديد من المؤسسات المانحة التدريب الكافي لتطوير القدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس

الفرص التي تمت إضافتها:

- (1) تعزيز اتفاقيات الشراكة البحثية مع جامعات و جهات بحثية دولية
- (2) تأثير تصنيف الجامعة دوليا على فرص الشراكات الدولية التعليمية و البحثية

جدول رقم 10: آراء أعضاء هيئة التدريس للتهديدات التي يمكن أن تتعرض لها الكلية

نسبة الردود أقل من المتوسط	الإنحراف المعياري	المنوال	المتوسط	التهديدات
44.62%	0.878388	5	4.215909	نقص الموازنة الجامعية أضعفت من عملية التطوير المستمر
38.71%	0.926102	5	4.107955	التراجع المستمر في مستويات الطلاب القادمين من مرحلة التعليم الثانوى
23.12%	0.681416	4	4.085227	التغير المستمر في التطور و التكنولوجيا والمهارات العملية المتخصصة للطلاب كمطلب أساسي للتوظيف

نسبة الردود أقل من المتوسط	الإحراف المعياري	المنوال	المتوسط	التحديات
62.37%	0.938083	4	3.8	عزوف أصحاب الأعمال عن تدعيم التعليم الهندسي والبحث العلمي وتقلص الموازنات المخصصة للمؤسسات التعليمية الحكومية.
56.45%	0.903945	4	3.6875	إنتشار الكليات الهندسية التي تمنح درجات مزدوجة
58.06%	0.941315	4	3.607955	تقبل المجتمع لأنماط جديدة للتعليم (التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد
48.92%	1.004284	4	3.40113	ارتفاع مصروفات البرامج ذات المصروفات قد يقلل أعداد المتقدمين لها
26.34%	0.985546	3	2.892045	يوجد توازن بين أعداد الخريجين من التخصصات المختلفة والاحتياجات الفعلية لسوق العمل

التحديات التي تمت إضافتها:

- (1) زيادة المصروفات تمثل عائق
- (2) الزيادة المطردة في مصاريف التسجيل للماجستير والدكتوراه ادي الى قله الاقبال على طلبه الدراسات العليا اضافة الى عقد امتحانات بصوره غير واضحه المعالم للطلاب قبل قبولهم ادي ايضا الى قله عدد الطلبة المقبولين
- (3) التراجع المستمر ليس في المستوى العلمي للطلاب و لكن في ما يطلق عليه ال attitude

4.2. نتائج إستبيان الطلاب

يتم عرض آراء طلب حول نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات في الجداول من 11 حتى 14.

جدول رقم 11: آراء الطلاب حول نقاط القوة التي تتمتع بها الكلية

نسبة الردود أقل من المتوسط	الإحراف المعياري	المنوال	المتوسط	عصر القوة
58.55%	0.854034	4	4.148148	توجد هيئة تدريس ذات خبرة عالية ومتميزة بالكلية

نسبة الردود أقل من المتوسط	الإحراف المعياري	المنوال	المتوسط	عصر القوة
22.28%	0.905321	4	3.965318	يسهل الوصول للكلية بسبب موقعها الجغرافي المتميز في وسط العاصمة
23.32%	1.008037	4	3.965318	تعتبر مساحة الكلية مناسبة لإستيعاب النشاطات التعليمية والبحثية والرياضية والثقافية
26.42%	0.932265	4	3.956989	يحصل طلاب الكلية على المراكز الأولى في عدد من الأنشطة الطلابية
31.61%	1.003227	4	3.77193	تساعد ملاعب الكلية على دعم الأنشطة الرياضية للطلاب
31.09%	1.218573	4	3.728723	يوجد بالكلية العديد من الأنشطة المختلفة لصقل مهارات الطلاب في جميع النواحي الاجتماعية والثقافية والرياضية والكشفية والعلمية والتكنولوجية ونشاط الاسر
32.64%	0.916355	4	3.697143	تصلح المرافق المتاحة للاستخدام
36.27%	0.990265	4	3.673913	يتبوء كثير من الخريجين لمراكز متقدمة في الصناعة
37.31%	0.963229	4	3.635359	تستضيف الكلية العديد من الأساتذة الزائرين لعقد ندوات تعليمية للطلاب
35.23%	1.120343	4	3.604278	يوزع الطلاب علي الفصول بحيث تكون الكثافة الطلابية مناسبة
44.04%	0.949937	3	3.603261	تغطي تخصصات أعضاء هيئة التدريس بالاقسام العلمية احتياجات مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا
38.34%	1.036018	4	3.6	تشجع الكلية وتدعم مشاركة الطلاب في المسابقات العلمية المحلية والدولية
38.34%	1.061897	4	3.586207	تتيح الكلية للطلاب بتقديم الشكاوي الخاصة بدرجات الإمتحانات إلكترونياً
41.45%	0.953665	3	3.584795	توجد علاقات متميزة بين الكلية والمؤسسات الصناعية والجمعيات الأهلية بالمجتمع المدني

نسبة الردود أقل من المتوسط	الإحراف المعياري	المنوال	المتوسط	عصر القوة
44.04%	0.968291	3	3.549708	تعمل الكلية على ميكنة عمل الجهاز الإداري بالكلية للرفع من كفاءة الخدمات الإدارية المقدمة
38.86%	1.025317	4	3.529412	يوجد توصيف للبرامج والمقررات الدراسية للاقسام المختلفة بالكلية
43.52%	1.066466	4	3.518717	يتعاون أعضاء هيئة التدريس مع قطاعات المجتمع وسوق العمل لخدمة المجتمع
48.70%	0.961183	3	3.516854	تسهل الكلية تسجيل وتواجد الطلبة الوافدين
40.93%	1.025651	4	3.513369	تلبى البرامج الدراسية احتياجات مجتمعية فعلية
41.97%	0.94308	4	3.511628	تتلائم أعداد فنيي المعامل والورش لدعم العملية التعليمية والبحث العلمي
40.93%	0.985341	4	3.505814	توجد خطة صيانة سنوية لجميع المرافق بالكلية
40.41%	1.096503	4	3.492063	تعتبر أماكن أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة مناسبة ومهيأة لاستقبال الطلاب
43.01%	1.014164	4	3.476744	يوجد تناسب بين عدد عمال الكلية والأعمال المسندة إليهم
43.52%	1.109808	4	3.454054	تتواكب معظم مقررات الكلية مع مقررات الجامعات المتقدمة من حيث المادة العلمية
51.30%	0.983915	3	3.451613	تضم الكلية أعضاء هيئة تدريس حاصلين على جوائز عالمية
48.19%	0.933127	3	3.447059	تسهم الكلية في الكثير من المشروعات القومية
44.56%	1.07385	4	3.437158	يهدف الطلاب الي الالمام بالنواحي العلمية وليس المطلب الاجتماعي من خلال الحصول علي الشهادات الدراسية
45.60%	1.080729	4	3.428571	تشجع الكلية الطلاب للمشاركة في المسابقات الثقافية والرياضية وتنظيمها
50.78%	0.960067	3	3.422222	توجد خطة بحثية على مستوى الكلية مرتبطة بالخطة الاستراتيجية

نسبة الردود أقل من المتوسط	الإحراف المعياري	المنوال	المتوسط	عصر القوة
55.96%	0.920212	3	3.418994	تلبى برامج الدراسات العليا احتياجات سوق العمل ومشكلات المجتمع
51.81%	0.943688	3	3.413408	تلبى برامج البكالوريوس والدراسات العليا إحتياجات ومتطلبات الصناعة محلياً وإقليمياً
49.74%	0.981571	3	3.408284	توجد كوادر وظيفيه اداريه ذات خبرات عالية
49.22%	1.053284	3	3.406593	تطبق الكلية نظام الساعات المعتمدة في مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا
56.48%	0.907244	3	3.391813	يتم توثيق لرسائل الماجستير والدكتوراه إلكترونياً وتتاح للباحثين
47.15%	1.083848	3	3.388571	يوجد تناسب بين عدد الفنيين المتخصصين فى معامل كل قسم و بين الأعمال المسندة إليهم
49.22%	1.115234	3	3.366279	يتوفر بالمكتبة مراجع حديثة ومتنوعة
46.63%	1.13082	3	3.364706	تعتبر البنية المعلوماتية بالكلية ملائمة للأنشطة التعليمية والبحثية
44.56%	1.179984	4	3.34104	يحدث موقع الكلية علي الانترنت بشكل مستمر
53.37%	1.078844	3	3.338798	يعلن الدعم للطلاب فى قسم رعاية الشباب واتحاد الطلاب ويكون كافيا
57.51%	0.892956	3	3.329412	تعمل الكلية على فتح قنوات اتصال متعددة مع القطاعات الخدمية فى المجتمع المحيط بها
46.63%	1.129555	4	3.327778	يتم استخدام طرق التقويم المختلفة حسب متطلبات المقرر والبرنامج
53.89%	1.083848	3	3.325843	توجد الكلية من بين ال500 الأوائل فى تصنيف QS للجامعات
52.85%	0.978736	3	3.317647	يقدر العاملين بالجهاز الإداري أهمية دورهم المساعد للعملية التعليمية والبحثية بالكلية

نسبة الردود أقل من المتوسط	الإحراف المعياري	المنوال	المتوسط	عصر القوة
49.74%	1.055681	3	3.309942	تعتبر البنية التحتية للكلية متطورة وكافية
45.60%	1.198192	4	3.300578	تعتبر قاعات التدريس بالكلية مجهزة وملائمة
52.33%	0.977466	3	3.292398	تشارك الكلية فى خدمة المجتمع عن طريق تنظيم دورات التعلم المستمر من خلال مركز الاستشارات
48.70%	1.114829	3	3.280702	توجد قاعدة بيانات متميزة توفر المعلومات المتاحة
53.37%	1.081274	3	3.27957	تتوفر التخصصات والمدارس العلمية المتنوعة والتي تمثل مختلف دول العالم المتقدم
56.48%	0.978856	3	3.278107	تتوافر الكتب والدوريات العلمية لأعضاء هيئة التدريس عن طريق بنك المعرفة المصري وعن طريق شبكة الجامعة
49.22%	1.1891	4	3.263736	تقدم الكلية مقررات تدعم المهارات غير الهندسية للطلاب
55.44%	1.112726	3	3.254054	يتمتع نظام الجودة الارتقاء بالتعليم الهندسى بالكلية
43.52%	1.260475	4	3.245614	تتوافر بوفيهات وحمامات مناسبة في الكلية
57.51%	1.000496	3	3.239766	تناسب أعمال السكرتارية مع العمل المنوط بها
53.37%	1.126263	3	3.179191	تعتبر علاقة الموظفين فى جميع الإدارات بالطلاب جيدة
59.59%	1.019532	3	3.176471	توجد مجلة علمية عالمية لنشر الابحاث العلمية لاجراء هيئة التدريس
54.92%	1.198314	4	3.171123	يتم متابعة الطلاب من اجراء هيئة التدريس بصفة منتظمة وفى اوقات مخصصة
47.15%	1.285858	4	3.157895	تعتبر استراحات الطلاب مريحة و على مستوى مناسب
55.96%	1.136349	3	3.142077	تقدم الكلية تدريبا للطلاب على المهارات المختلفة
56.48%	1.229399	3	3.114754	تتوافر بنية معلوماتية قوية تتيح للطلاب التواصل مع إدارة الكلية عن طريق موقع الكلية الرسمي
54.92%	1.198249	4	3.102151	يوجد نظام للإرشاد الاكاديمى للطلاب ويتم توعيتهم بهذا النظام

نسبة الردود أقل من المتوسط	الإنحراف المعياري	المنوال	المتوسط	عنصر القوة
54.92%	1.185405	3	3.087209	تناسب معامل الكمبيوتر لخدمة الطلاب مع عددهم
54.40%	1.171105	3	3.070588	يوجد مركز طبي بالكلية يستقبل الحالات الطارئة
56.99%	1.266666	3	3.065217	توفر الكلية فرص تدريبية متميزة للطلاب
58.03%	1.147619	3	3.052326	يتم انجاز الأعمال المطلوبة من الموظفين في وقت مناسب
53.89%	1.285068	4	3.049451	تساعد بيئة الكلية الطلاب على الإبداع والإبتكار
58.03%	1.218403	4	3.047619	تشجع بيئة العمل بالكلية أعضاء هيئة التدريس على الإبداع والإبتكار
59.07%	1.166493	3	3.043956	يتم استخدام أساليب التعليم والتعلم الحديثة حسب متطلبات كل مقرر وبرنامج

جدول رقم 12: آراء الطلاب حول نقاط الضعف الخاصة بالكلية

نسبة الردود أقل من المتوسط	الإنحراف المعياري	المنوال	المتوسط	عنصر الضعف
47.64%	1.123087	1	1.0323	يعتبر الاتصال اللاسلكي بشبكة الانترنت بطيء ومحدود
36.27%	1.031596	2	1.3507	يحتاج غالبية موظفي الكلية إلى تدريب أساسي ومتخصص في استخدام تكنولوجيا المعلومات من جهة كما تحتاج نظم العمل إلى ميكنة لتواكب قيمة واسم الكلية ونوعية المستفيدين منها
45.60%	1.017866	2	1.5114	تشغل معامل الكلية حتى ساعات متأخرة وبما يفوق طاقتها الطلابية الفعلية
41.97%	1.134922	1	1.5491	يعتبر التطوير والصيانة المستمرة للتجهيزات المختلفة والبنية التحتية ضعيفا بالكلية والمعامل
48.91%	1.120676	2	1.5837	توجد نسبة أعطال عالية مع تأخر أعمال الصيانة في معامل الكلية

نسبة الردود أقل من المتوسط	الإنحراف المعياري	المنوال	المتوسط	عنصر الضعف
35.75%	1.212666	4	2.994652	تستخدم أساليب تدريس حديثة فى التعليم والتدريب الطلابى
28.50%	1.134213	3	2.940828	توجد احصاءات معلنه عن توزيع الخريجين علي جهات سوق العمل المختلفة
33.68%	1.326259	4	2.936416	توفر الكلية أماكن للأطعمة الصحية تناسب أعضاء هيئة التدريس و الطلاب

جدول رقم 13: آراء الطلاب حول نقاط الفرص المتاحة للكلية

نسبة الردود أقل من المتوسط	الإنحراف المعياري	المنوال	المتوسط	الفرص
37.31%	0.986181	3	3.802326	فرص عقد مزيد من اتفاقيات التعاون بين الكلية وجهات علمية محلية وإقليمية وعالمية
56.99%	0.907424	4	4.046512	الإقبال الشديد من الطلاب للالتحاق بالكلية وقبول المجتمع لها ككلية متميزة
33.16%	1.001999	4	3.754386	الإقبال المتزايد من المجتمع للاستفادة من الخدمات العلمية بالكلية
50.26%	1.104412	3	3.309942	تدعم الدولة تعزيز الشباب عن طريق العديد من المحاور وأهمها التعليم العالي
38.34%	1.046348	4	3.547059	التعليم الهندسي بصورته الحالية يلقى قبولا فى السوق المحلى والإقليمي
42.49%	1.050615	4	3.502924	زيادة الطلب محلياً وإقليمياً على خريجي كليات الهندسة
44.56%	1.035695	3	3.529412	نمو عدد الطلاب الوافدين الراغبين بالدراسة بالجامعات المصرية
42.49%	1.02761	3	3.532164	توافر العديد من الجهات التي تقدم خدمات تدريبية لرفع مهارات الطلاب المختلفة

نسبة الردود أقل من المتوسط	الإنحراف المعياري	المنوال	المتوسط	الفرص
39.38%	0.994012	3	3.639053	توفر العديد من المسابقات العلمية المحلية والدولية
45.60%	1.083083	3	3.497041	نمو وعي الشركات المحلية بأهمية البحث العلمي والتطوير والإبتكار
34.20%	1.02645	4	3.758824	إحتياج السوق المصري للخدمات الهندسية المختلفة
46.11%	0.99549	3	3.538922	زيادة أهتمام الخريجين بالتسجيل بالدراسات العليا

جدول رقم 14: آراء الطلاب حول التهديدات التي يمكن أن تتعرض لها الكلية

نسبة الردود أقل من المتوسط	الإنحراف المعياري	المنوال	المتوسط	التهديدات
35.75%	0.99762	4	3.695906	تقبل المجتمع لأنماط جديدة للتعليم (التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد)
24.35%	0.962766	4	3.906433	التغير المستمر فى التطور و التكنولوجيا والمهارات العملية المتخصصة للطلاب كمطلب أساسي للتوظيف
32.64%	1.076564	4	3.748538	سياسة القبول تعمل على عدم التحاق الطلاب الذين لديهم استعداد فعلي والمجموع هو المعيار الرئيسي للالتحاق
37.31%	1.063858	3	3.69186	التراجع المستمر فى مستويات الطلاب القادمين من مرحلة التعليم الثانوى
30.57%	1.27463	3	2.982143	يوجد توازن بين أعداد الخريجين من التخصصات المختلفة والاحتياجات الفعلية لسوق العمل
42.49%	0.969542	3	3.628743	عزوف أصحاب الأعمال عن تدعيم التعليم الهندسى والبحث العلمى
36.79%	1.042754	4	3.682353	إنتشار الكليات الهندسية التي تمنح درجات مزدوجة
31.61%	0.953772	4	3.777778	قيام الجامعات الدولية بإفتتاح فروع لها بمصر

نسبة الردود أقل من المتوسط	الإنحراف المعياري	المنوال	المتوسط	التحديات
53.37%	0.997929	5	4.064327	الحالة الاقتصادية قد تؤدي لقلّة أعداد المتقدمين للبرامج ذات المصروفات
52.85%	0.998308	5	4.05814	ارتفاع مصروفات البرامج ذات المصروفات قد يقلل أعداد المتقدمين لها
29.02%	0.965532	4	3.836257	عمل الجامعات الأجنبية على إجتذاب الطلبة المصريين للإلتحاق بها
27.46%	1.061401	4	3.87574	النظرة المجتمعية للتعليم المصري على أنه أقل جودة
44.04%	1.111917	3	3.541667	ارتفاع مرتبات الخريجين الجدد مما يؤثر على قدرة الكلية على إجتذاب العناصر الجيدة للعمل في الوظائف العلمية والإدارية

5.2 نتائج إستبيانات الجهاز الإداري بالكلية

عند إستطلاع آراء العاملين الجهاز الإداري بالكلية كانت آرائهم حول نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات كما هو مبين بالجدول من 15 حتى 18.

جدول رقم 15: آراء العاملين بالجهاز الإداري بالكلية حول نقاط القوة التي تتمتع بها الكلية

نسبة الردود أقل من المتوسط	الإنحراف المعياري	المنوال	المتوسط	عصر القوة
34.91%	1.10129	4	3.692771	يوجد هيكل وظيفي إداري فعال بالكلية
28.40%	1.270727	5	3.891566	تنظم دورات تدريبية مستمرة لرفع مستوى أداء العاملين بالكلية
52.07%	1.202603	4	3.319277	يوجد نظام مركزي في الكلية يساعد على تيسير العمل الإداري
59.76%	1.070055	3	3.391304	تعتبر أعمال السكرتارية على درجة مناسبة للعمل المنوط بها

نسبة الردود أقل من المتوسط	الإنحراف المعياري	المنوال	المتوسط	عنصر القوة
26.63%	0.919422	4	3.981481	تعتبر العمالة المؤقتة جادة و تؤدي الغرض منها
60.95%	1.005864	5	4.011905	يتم انجاز الأعمال المطلوبة من الموظفين في وقت مناسب
64.50%	0.912689	5	4.03681	تعتبر علاقة الموظفين في جميع الإدارات بالطلاب جيدة
57.40%	0.977608	5	4.11976	تعتبر علاقة الموظفين في جميع الإدارات باعضاء هيئة التدريس جيدة
51.48%	1.150089	4	3.443038	يوجد توصيف وظيفي لكل العاملين بالكلية
59.17%	0.960858	5	4.10241	تساعد قيادات الكلية والجامعة في حركة التطوير داخل الكلية
24.26%	1.027396	4	3.934132	تعمل الكلية على ميكنة عمل الجهاز الإداري بالكلية للرفع من كفاءة الخدمات الإدارية بها
69.82%	1.112121	3	3.17931	تعتبر أعداد فنيي المعامل والورش ملائمة لدعم العملية التعليمية والبحث العلمي
61.54%	1.225674	3	3.207792	يتم مراجعة إجراءات وأساليب العمل للجهاز الإداري بالكلية دورياً
53.85%	1.167284	4	3.392157	تعتبر بيئة العمل للجهاز الإداري بالكلية ملائمة وجيدة
67.46%	1.060383	3	3.154839	تعتبر معايير تقييم أداء أعضاء الجهاز الإداري بالكلية محددة ومعلنة
34.91%	1.004327	4	3.895425	يقدر العاملون بالجهاز الإداري أهمية دورهم المساعد للعملية التعليمية والبحثية بالكلية
40.83%	1.133062	4	3.606452	توجد كوادر وظيفية اداريه ذات خبرات عالية
71.60%	1.125758	3	3.033557	يعتبر التطوير والصيانة المستمرة للتجهيزات المختلفة والبنية التحتية بالكلية والمعامل ضعيفا

نسبة الردود أقل من المتوسط	الإنحراف المعياري	المنوال	المتوسط	عنصر القوة
67.46%	1.045179	3	3.430556	تعمل معامل الكلية حتى ساعات متأخرة وبما يفوق طاقاتها الطلابية الفعلية
56.21%	1.174926	3	3.524138	يتم التسويق لإمكانيات الكلية ويعلن عن الخدمات التي تستطيع الكلية تقديمها للمجتمع مثل الاستشارات الخبيرة والتدريب التكنولوجي ولكن بطريقة ضعيفة
57.40%	1.233478	4	3.289474	ينقل العديد من العاملين للعمل من الكلية للجامعة والعكس
35.50%	1.005991	5	3.974684	تعتبر علاقة الموظفين في جميع الإدارات بالطلاب جيدة
37.87%	1.059184	4	3.849057	تعتبر علاقة الموظفين في جميع الإدارات بأعضاء هيئة التدريس جيدة
65.09%	1.365971	3	3.019108	تتلائم المساحات المخصصة لمكاتب الجهاز الإداري وملائمة تجهيزاتها

جدول رقم 16: آراء العاملين بالجهاز الإداري بالكلية حول نقاط الضعف الخاصة بالكلية

نسبة الردود أقل من المتوسط	الإنحراف المعياري	المنوال	المتوسط	عنصر الضعف
65.68%	1.132173	3	1.81	توجد كوادر وظيفية لا تتلائم مهامها الوظيفية، مع غياب آليات لإعداد جيل ثاني من الإداريين النابهين يتولى المسؤولية لاحقاً
53.85%	1.324513	3	1.65	تغيب المعايير الواضحة لتحفيز وقياس أداء الإداريين
69.23%	1.171863	3	1.79	توجد نسبة أعطال عالية بمعامل الكلية مع تأخر أعمال الصيانة
54.44%	1.088259	1	1.1	يحتاج غالبية موظفي الكلية إلى تدريب أساسي ومتخصص في استخدام تكنولوجيا المعلومات من جهة

				كما تحتاج نظم العمل إلى ميكنة لتواكب قيمة واسم الكلية ونوعية المستفيدين منها
39.05%	1.32097	5	1.3	تعتمد ترقية الموظف على الأقدمية وعلى قدرته على حث الرؤساء لتزكيته مما يؤدي إلى إيجاب الموظف وقلقه على مستقبله والى ضعف الإنتاج وقلة جودة خدمات وتركيز السلطات
57.99%	1.071825	3	1.55	يعمل بالمركزية والروتين في كثير من الامور خاصة أعمال المناقصات والتطوير
56.80%	1.20895	3	1.67	يوجد خلل في بعض جوانب العمل الاداري وتراخ في الاداء مع عدم تطبيق صارم للوائح والجزاءات
44.97%	1.264368	1	3.1.67	تحتاج الكلية جبل جديد مؤهل من الموظفين فى الجهاز الادارى
66.86%	1.317877	1	2.243421	توفر الكلية أماكن للأطعمة الصحية تناسب الإداريين و الموظفين
51.48%	1.401887	1	2.729032	تتوافر بوفيهات وحمامات مناسبة في الكلية
72.19%	1.425614	1	2.076433	توفر الكلية دار حضانة لأبناء العاملين, مما يحفز على الاجتهاد في العمل
66.27%	1.435133	1	2.303797	توفر الكلية نظام ترفيهي اجتماعي أثناء الأجازات والمناسبات العامة, مما يساعد على انتشار روح التعاون بين الموظفين
46.75%	1.441715	1	2.847134	توفر الكلية نظام رعاية صحية مناسب للعاملين بها أثناء العمل وبعد بلوغ سن المعاش
68.05%	1.313508	1	2.275641	توجد بالكلية أنشطة رياضية (مثل نادي رياضي للعبة رياضية) تشارك وتتنافس بها على المستوى المحلى
44.97%	1.231393	3	2.789809	يرتفع مستوى الرضا الوظيفي لبعض العاملين بالكلية
47.93%	1.177006	3	2.666667	تعتبر الموازنة المخصصة للكلية سنويا كافية
60.95%	1.174743	2	2.460526	تعتبر الخدمات الإجتماعية المقدمة لأعضاء الجهاز الإداري بالكلية ملائمة وكافية

41.42%	1.052633	3	2.901961	يوجد تناسب بين عدد الفنيين المتخصصين في معامل كل قسم و بين الأعمال المسندة إليهم
59.76%	1.147457	2	2.50303	يوجد تناسب بين عدد عمال الكلية و الأعمال المسندة إليهم

نقاط الضعف التي تمت إضافتها:

- (1) تعيين موظفين في بعض الإدارات لتغطية العجز في عدد الموظفين
- (2) ضرورة تطوير طريقة العمل الورقي الى عمل تكنولوجي
- (3) يوجد قصور في انجاز الاعمال وخاصة اعمال الحاسبات بالكلية حيث انها بطيء شديد جدا
- (4) مكان العمل غير ملائم اطلاقاً بطبيعة عملنا

جدول رقم 17: آراء العاملين بالجهاز الإداري بالكلية حول الفرص المتاحة للكلية

نسبة الردود أقل من المتوسط	الانحراف المعياري	المنوال	المتوسط	الفرص
47.34%	1.07009	5	3.958042	فرص عقد مزيد من اتفاقيات التعاون بين الكلية وجهات علمية محلية واقليمية وعالمية
54.44%	0.94695	5	4.264901	وقبول المجتمع للكلية ككلية متميزة
42.60%	1.076235	5	3.844595	تدعم الدولة تعزيز الشباب عن طريق العديد من المحاور وأهمها التعليم العالي
57.99%	0.922176	3	3.622378	تأصل ثقافة الإعتماد من الجهات المانحة للبرامج التعليمية بالمجتمع
38.46%	0.972222	5	3.972973	نمو عدد الطلاب الوافدين الراغبين بالدراسة بالجامعات المصرية
61.54%	1.041794	3	3.678322	توافر العديد من الجهات المانحة لتمويل مشروعات الجهاز الإداري بالدولة
45.56%	1.070722	5	3.889655	تواجد خريجين من مختلف التخصصات على مستوى مرتفع للعمل بالجهاز الإداري بالكلية

جدول رقم 18: آراء العاملين بالجهاز الإداري بالكلية حول التهديدات التي يمكن أن تتعرض الكلية

التهديدات	المتوسط	المنوال	الإنحراف المعياري	نسبة الردود أقل من المتوسط
زيادة الطلب من الجامعات الخاصة على انتدابات فنيي المعامل والورش	3.571429	3	1.076654	58.58%
نقص الموازنة الجامعية أضعفت من عملية التطوير المستمر	3.714286	3	0.958315	54.44%
تقلص الموازونات المخصصة للمؤسسات التعليمية الحكومية	3.492647	3	0.954835	63.31%
إرتفاع مرتبات الخريجين الجدد مما يؤثر على قدرة الكلية على إجتذاب العناصر الجيدة للعمل في الوظائف العلمية والإدارية	3.316901	3	1.090094	68.05%

6.2 نتائج إستبيانات ممثلو سوق العمل:

تم إستطلاع آراء ممثلو سوق العمل حو الفرص الموجودة بالبيئة ل خارجية ويمكن أن تستغلها الكلية وكذلك التهديدات التي يمكن أن تتعرض لها وجاءت آرائهم عى النحو المذكور في الجدولين رقم 19 و 20.

جدول رقم 19: آراء ممثلو سوق حول الفرص التي يمكن أن تستغلها الكلية

الفرص	المتوسط	المنوال	الإنحراف المعياري	نسبة الردود أقل من المتوسط
الإقبال الشديد من الطلاب لاللتحاق بالكلية وقبول المجتمع لها ككلية متميزة	4.676471	5	0.53488	28.57%
الإقبال المتزايد من المجتمع للاستفادة من الخدمات العلمية بالكلية	4.088235	4	0.830029	62.86%
إحتياج السوق المصري للخدمات الهندسية المختلفة	4.088235	4	0.830029	65.71%

نسبة الردود أقل من المتوسط	الإنحراف المعياري	المنوال	المتوسط	الفرص
34.29%	0.97792	4	3.794118	التعليم الهندسي بصورته الحالية يلقي قبولا في السوق المحلي والإقليمي
37.14%	0.816497	4	3.666667	نمو عدد الإتفاقيات الدولية التي تعقد بين المؤسسات التعليمية المصرية والأجنبية
37.14%	0.994302	4	3.636364	تأصل ثقافة الإعتماد من الجهات المانحة للبرامج التعليمية بالمجتمع
37.14%	1.073502	4	3.617647	زيادة الطلاب محلياً وإقليمياً على خريجي كليات الهندسة
37.14%	0.988346	4	3.588235	زيادة عدد الجامعات الدولية التي تقوم بمنح درجات مزدوجة
48.57%	1.078472	3	3.558824	توافر العديد من المسابقات العلمية المحلية والدولية
45.71%	1.187051	4	3.5	توافر العديد من الجهات التي تقدم خدمات تدريبية لرفع مهارات الطلاب المختلفة
48.57%	1.049998	4	3.441176	تدعم الدولة تعزيز الشباب عن طريق العديد من المحاور وأهمها التعليم العالي
57.14%	1.258483	2	3.147059	نمو وعي الشركات المحلية بأهمية البحث العلمي والتطوير والإبتكار
34.29%	1.100964	3	3	توافر العديد من الجهات المانحة لتمويل مشروعات بحثية وتطوير التعليم

جدول رقم 20: آراء ممثلو سوق حول التهديدات التي يمكن أن تتعرض لها الكلية

نسبة الردود أقل من المتوسط	الإنحراف المعياري	المنوال	المتوسط	التهديدات
42.86%	1.044893	4	3.617647	تقبل المجتمع لأنماط جديدة للتعليم مثل التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

التحديات	المتوسط	المنوال	الإنحراف المعياري	نسبة الردود أقل من المتوسط
التغير المستمر فى التطور و التكنولوجيا والمهارات العملية المتخصصة للطلاب كمطلب أساسي للتوظيف	4.235294	4	0.65407	62.86%
التراجع المستمر فى مستويات الطلاب القادمين من مرحلة التعليم الثانوى	4.147059	4	0.783634	62.86%
يوجد توازن بين أعداد الخريجين من التخصصات المختلفة والاحتياجات الفعلية لسوق العمل	2.235294	2	0.854891	60.00%
عزوف أصحاب الأعمال عن تدعيم التعليم الهندسى والبحث العلمى	3.617647	4	0.985184	40.00%
إنتشار الكليات الهندسية التي تمنح درجات مزدوجة	3.205882	3	0.97792	57.14%
قيام الجامعات الدولية بإفتتاح فروع لها بمصر	3.852941	4	0.74396	28.57%
الحالة الإقتصادية قد تؤدي لقلّة أعداد المتقدمين للبرامج ذات المصروفات	4	4	0.921132	22.86%
إرتفاع مصروفات البرامج ذات المصروفات قد يقلل أعداد المتقدمين لها	4	5	1.073087	28.57%
عمل الجامعات الأجنبيّة على إجتذاب الطلبة المصريين للإلتحاق بها	3.735294	4	0.827879	31.43%
النظرة المجتمعية للتعليم المصري على أنه أقل جودة	3.647059	4	1.124988	37.14%

7.2. النتائج التجميعية للإستبيانات:

بعد إستعراض نتائج كل إستبيان على حده والوقوف على مدى إرتباط النتائج بالإستبيانات لأربعة تم أخذ متوسط للنقاط المشتركة بالإستبيانات حسب تكرارها وفيما يلي عرض لنقاط القوة والضعف والفرص والتحديات مرتبه حسب المتوسط وذلك للوقوف على أهم عشر نقاط قوه وضعف وفرص وتحديات.

جدول رقم 21: عناصر القوة التي تتمتع بها الكلية

م	عناصر القوة	المتوسط
1	توجد هيئة تدريس ذات خبرة عالية ومتميزة بالكلية تغطي احتياجات مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا ومنها ممثلون في اللجان العلمية المتخصصة على المستوى المحلى ومنهم من حصل جوائز عالمية	4.223807
2	تحتل الكلية موقع متميز فى وسط العاصمة يسهل الوصول إليها	4.103349
3	تخصيص مساحة 30 فدان للكلية بموقع الجامعة بالعبور لإنشاء وادي العلوم الخاص بالكلية	4.039773
4	تعتبر علاقة الموظفين فى جميع الادارات باعضاء هيئة التدريس جيدة	3.984409
5	يتم الإستعانة بأعضاء هيئة التدريس بالكلية عن طريق إنتدابهم فى الكليات المناظرة بالجامعات المحلية والإقليمية بما يعزز السمعة الأكاديمية للكلية بالمجتمع العلمي	3.882353
6	يحصل طلاب الكلية على المراكز الاولى فى عدد من الأنشطة الطلابية	3.850717
7	تساعد قيادات الكلية والجامعة فى حركة التطوير داخل الكلية	3.8127
8	حصول عدد من برامج التي تقدمها الكلية على الإعتماد الدولي من جامعات أوروبية عن طريق تقديم درجات مزدوجة	3.804469
9	توجد خطة خمسية معتمدة من الجامعة لتحديد الاحتياجات من الهيئة المعاونة بالأقسام العلمية	3.802139
10	يوجد مركز استشارات والوحدات ذات الطابع الخاص المختلفة فى خدمة المجتمع والبحث العلمي	3.774011
11	تساعد ملاعب الكلية على دعم الأنشطة الرياضية للطلاب	3.753197
12	تبوأ كثير من الخريجين لمراكز متقدمة فى الصناعة	3.751792
13	تناسب مساحة الكلية النشاطات التعليمية والبحثية والرياضية والثقافية.	3.738341
14	تعتبر علاقة الموظفين فى جميع الادارات بالطلاب جيدة	3.730228
15	تطبيق الكلية نظام الساعات المعتمدة فى مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا	3.636998
16	تستضيف الكلية العديد من الأساتذة الزائرين لعقد ندوات تعليمية للطلاب	3.635359
17	متوسط العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس مناسب	3.620321

م	عنصر القوة	المتوسط
18	تعمل الكلية على ميكنة عمل الجهاز الإداري بالكلية للرفع من كفاءة الخدمات الإدارية بها	3.617024
19	تستخدم أساليب تدريس حديثة في التعليم والتدريب الطلابي كما تشارك الكلية بمشروعات HEEDF - Erasmus+ - Tempus لتطوير بعض مقررات مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا	3.60989
20	تشجع الكلية وتدعم مشاركة الطلاب في المسابقات العلمية المحلية والدولية و الثقافية والرياضية وتنظمها.	3.55701
21	يوجد توصيف للبرامج والمقررات الدراسية للاقسام المختلفة بالكلية ويتم مراجعة المقررات دوريا وفق التطور المجتمعي واحتياجات سوق العمل	3.535198
22	يتم انجاز الأعمال المطلوبة من الموظفين في وقت مناسب	3.532116
23	يتم استخدام طرق التقويم المختلفة حسب متطلبات المقرر والبرنامج	3.516667
24	أسهمت الكلية في الكثير من المشروعات القومية حيث توجد علاقات متميزة بين الكلية والمؤسسات الصناعية والجمعيات الاهلية بالمجتمع المدني	3.479212
25	تسهل الكلية تسجيل وتواجد الطلبة الوافدين كما تستضيف الكلية العديد من الأساتذة الزائرين لعقد ندوات تعليمية للطلاب	3.477177
26	يتم توثيق لرسائل الماجستير والدكتوراه إلكترونياً وتتاح للباحثين	3.471475
27	يوجد بالكلية العديد من الأنشطة المختلفة لصقل طاقات الطلاب في جميع النواحي الاجتماعية والثقافية والرياضية والكشفية والعلمية والتكنولوجية ونشاط الاسر	3.456949
28	يتم تصميم وتحديث البرامج الدراسية بناء على احتياجات مجتمعية فعلية	3.448087
29	المرافق المتاحة صالحة للاستخدام و توجد خطة صيانة سنوية لجميع المرافق بالكلية	3.431117
30	توجد كوادر وظيفيه اداريه ذات خبرات عالية	3.42726
31	يوجد هيكل وظيفي إداري فعال بالكلية و نظام مركزي في يساعد على تيسير العمل الإداري	3.405146
32	يتم تحديث موقع الكلية علي الانترنت بشكل مستمر.	3.386037

م	عنصر القوة	المتوسط
33	يقدر العاملین بالجهاز الإداري أهمية دورهم المساعد للعملية التعليمية والبحثية بالكلية	3.377842
34	تتوافر قاعات التدريس بالكلية المجهزة والملائمة	3.373146
35	تعمل الكلية على فتح قنوات اتصال متعددة مع القطاعات الصناعية والخدمية في المجتمع المحيط بها	3.362446
36	تتوفر الكتب والدوريات العلمية لأعضاء هيئة التدريس عن طريق بنك المعرفة المصري وعن طريق شبكة الجامعة	3.360645
37	تنظم دورات تدريبية مستمرة لرفع مستوى أداء العاملين بالكلية	3.343511
38	هناك تعاون بين أعضاء هيئة التدريس مع قطاعات المجتمع وسوق العمل لخدمة المجتمع	3.342246
39	تتناسب أعمال السكرتارية مع العمل المنوط بها	3.315535
40	توجد خطة بحثية على مستوى الكلية مرتبطة بالخطة الاستراتيجية	3.286111
41	يتم استخدام أساليب التعليم والتعلم الحديثة حسب متطلبات كل مقرر وبرنامج	3.26636
42	تعمل الكلية على زيادة أنشطة المسؤولية المجتمعية نحو المجتمع المحيط بها	3.261364
43	هناك تنسيق بين الأقسام خاصة فيما يخص المقررات والبرامج المشتركة كما يتيح نظام الجودة الارتقاء بالتعليم الهندسي بالكلية	3.254805
44	يوجد نظام للإرشاد الأكاديمي للطلاب ويتم توعيتهم بهذا النظام و يتم متابعة الطلاب من أعضاء هيئة التدريس بصفة منتظمة وفي أوقات مخصصة	3.238632
45	تساعد بيئة الكلية الطلاب على الإبداع والابتكار حيث أن الكثافة الطلابية بالفصول مناسبة	3.18825
46	تلائم البنية المعلوماتية بالكلية الأنشطة التعليمية والبحثية	3.176573
47	توجد قاعدة بيانات متميزة توفر المعلومات المتاحة وترتبط بقواعد البيانات المناظرة بالجامعة	3.174637

المتوسط	عنصر القوة	م
3.172724	تقدم الكلية مقررات تدعم المهارات الغير هندسية للطلاب كما تقدم الكلية تدريباً للطلاب على المهارات المختلفة	48
3.166523	يحرص أعضاء هيئة التدريس على العمل ضمن فريق متكامل في اجراء البحوث او المشروعات العملية والعلمية حيث أن هناك وفرة من التخصصات والمدارس العلمية المتنوعة والتي تمثل مختلف دول العالم المتقدم	49
3.162104	تلائم بيئة العمل الجهاز الإداري بالكلية بشكل جيد كما يتم مراجعة إجراءات وأساليب العمل للجهاز الإداري بالكلية دورياً	50
3.153409	تشارك الكلية في خدمة المجتمع عن طريق تنظيم دورات التعلم المستمر من خلال مركز الاستشارات كما توجد دراسة إستراتيجية واضحة لارتباط الكلية بالمجتمع	51
3.096299	أماكن أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة مناسبة ومهيأة لاستقبال الطلاب	52
3.091576	يوجد توصيف وظيفي لكل العاملين بالكلية	53
3.091085	توافر بنية معلوماتية قوية تتيح للطلاب التواصل مع إدارة الكلية عن طريق موقع الكلية	54
3.064588	يتم إعداد فنيي المعامل والورش بشكل ملائم لدعم العملية التعليمية والبحث العلم	55
3.064171	تعمل الكلية على رفع الكفاءة المهنية لأعضاء هيئة التدريس عن طريق تدريبهم	56
3.047852	الدعم كاف ومعلن للطلاب	57

جدول رقم 22: عناصر الضعف الخاصة بالكلية

المتوسط	عنصر الضعف	م
1.504821	يحتاج غالبية موظفي الكلية إلى تدريب أساسي ومتخصص في استخدام تكنولوجيا المعلومات من جهة كما تحتاج نظم العمل إلى ميكنة لتواكب قيمة واسم الكلية ونوعية المستفيدين منها	1
1.5491	يعتبر التطوير والصيانة المستمرة للتجهيزات المختلفة والبنية التحتية ضعيفا بالكلية والمعامل	2
1.596795	يوصف الاتصال اللاسلكي بشبكة الانترنت بالضعف والمحدودية والبطء وعدم الاتصال السلكي.	3
1.69185	توجد نسبة أعطال عالية مع تأخر أعمال الصيانة في معامل الكلية	4
1.919355	عزوف المتميزين و الأوائل بالأقسام فى الانضمام للهيئة المعاونة بسبب ضعف المرتبات	5
1.924194	تعتمد ترقية الموظف على الأقدمية وعلى قدرته على حث الرؤساء لتزكيته مما يؤدي إلي إحباط الموظف وقلقه على مستقبله والى ضعف الإنتاج وقله جودة خدمات وتركيز السلطات	6
2.118817	يوجد خلل في بعض جوانب العمل الاداري وتراخ في الاداء مع عدم تطبيق صارم للوائح والجزاءات.	7
2.200699	يوجد كوادر وظيفية لا تلائم مهامها الوظيفية، مع غياب آليات لإعداد جيل ثاني من الإداريين النابهين يتولى المسؤولية لاحقا	8
2.20699	الانشغال بالتدريس والاعمال الادارية علي حساب البحث العلمي مع ضعف الموازنة المخصصة للكلية سنويا التي تؤدي إلي عدم تواجد مراكز بحثية متخصصة بالكلية.	9
1291342.	يوجد مركزية و روتين في كثير من الامور خاصة أعمال المناقصات والتطوير	10
2.392473	عدم توافر التوصيف الوظيفي لمعظم الوظائف الادارية بالكلية التي يشغلها أعضاء هيئة التدريس.	11
2.470978	تشغل معامل الكلية حتى ساعات متأخرة وبما يفوق طاقتها الطلابية الفعلية	12

المتوسط	عنصر الضعف	م
2.487253	توجد بالكلية أنشطة رياضية (مثل نادي رياضي للعبة رياضية) تشارك وتتنافس بها على المستوى المحلي	13
2.516593	توفر الكلية أماكن للأطعمة الصحية تناسب الإداريين و الموظفين	14
2.622309	تكفي الخدمات الإجتماعية المقدمة لأعضاء الجهاز الإداري بالكلية.	15
2.647059	تدعم الكلية والجامعة الباحثين وأعضاء هيئة التدريس في حضور المؤتمرات والندوات العلمية الداخلية والخارجية.	16
2.740529	توجد احصاءات عن توزيع الخريجين علي جهات سوق العمل المختلفة.	17
2.785842	بيئة العمل بالكلية تشجع أعضاء هيئة التدريس على الإبداع والإبتكار كما يعمل أعضاء هيئة التدريس على زيادة النشر الدولي لرفع معامل التأثير للكلية	18
2.835499	توفر الكلية نظام رعاية صحية مناسب للعاملين بها أثناء العمل وبعد بلوغ سن المعاش.	19
2.84785	ضعف التطوير والصيانة المستمرة للتجهيزات المختلفة والبنية التحتية بالكلية والمعامل	20
2.895033	تناسب معامل الكمبيوتر لخدمة الطلاب مع عددهم	21
2.944899	يوجد مركز طبي بالكلية يستقبل الحالات الطارئة	22
2.967056	يوجد تناسب بين عدد الفنيين المتخصصين في معامل كل قسم و بين الأعمال المسندة إليهم كما يوجد تناسب بين عدد عمال الكلية والأعمال المسندة إليهم	23
2.983871	وضوح معايير اختيارات القيادات الأكاديمية مع مقاومة بعض أعضاء هيئة التدريس لتطبيق نظام الجودة.	24
2.987323	تتوافر بوفيهات وحمامات مناسبة في الكلية	25

جدول رقم 23: عناصر الفرص المتاحة للكلية

المتوسط	الفرص	م
4.284114	الإقبال الشديد من الطلاب للالتحاق بالكلية وقبول المجتمع والسوق المحلي والإقليمي لها ككلية متميزة	1
3.92353	إحتياج السوق المصري للخدمات الهندسية المختلفة	2
3.921311	الإقبال المتزايد من المجتمع للاستفادة من الخدمات العلمية بالكلية	3
3.868579	فرص عقد مزيد من اتفاقيات التعاون بين الكلية وجهات علمية محلية وإقليمية وعالمية	4
3.711946	نمو عدد الإتفاقيات الدولية التي تعقد بين المؤسسات التعليمية المصرية والأجنبية	5
3.670589	التعليم الهندسي بصورته الحالية يلقى قبولا فى السوق المحلى والإقليمي	6
3.655133	زيادة الطلب محلياً وإقليمياً على خريجي كليات الهندسة	7
3.65022	نمو عدد الطلاب الوافدين الراغبين بالدراسة بالجامعات المصرية	8
3.629371	تأصل ثقافة الإعتماد من الجهات المانحة للبرامج التعليمية بالمجتمع	9
3.609195	إتاحة برامج لتنمية مهارات اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالجامعة.	10
3.531904	تدعم الدولة تعزيز الشباب عن طريق العديد من المحاور وأهمها التعليم العالي	11
3.496436	توافر العديد من الجهات التي تقدم خدمات تدريبية لرفع مهارات الطلاب المختلفة مع توفر العديد من المسابقات العلمية المحلية والدولية	12
3.456322	تقديم العديد من المؤسسات المانحة التدريب الكافي لتطوير القدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس	13
3.452318	زيادة أهتمام الخريجين بالتسجيل بالدراسات العليا	14
3.32205	نمو وعي الشركات المحلية بأهمية البحث العلمي والتطوير والإبتكار	15
3.318593	توافر العديد من الجهات المانحة لتمويل مشروعات بحثية وتطوير التعليم	16

جدول رقم 24: التهديدات التي يمكن أن تتعرض لها الكلية

المتوسط	التهديدات	م
4.075651	التغير المستمر فى التطور و التكنولوجيا والمهارات العملية المتخصصة للطلاب كمطلب أساسى للتوظيف	1
4.032164	الحالة الإقتصادية قد تؤدي لقله أعداد المتقدمين للبرامج ذات المصروفات	2
3.982291	التراجع المستمر فى مستويات الطلاب القادمين من مرحلة التعليم الثانوى	3
3.965098	نقص الموازنة الجامعية أضعفت من عملية التطوير المستمر	4
3.819757	ارتفاع مصروفات البرامج ذات المصروفات قد يقلل أعداد المتقدمين لها	5
3.81536	قيام الجامعات الدولية بإفتتاح فروع لها بمصر	6
3.785776	عمل الجامعات الأجنبية على إجتذاب الطلبة المصريين للإلتحاق بها	7
3.7614	النظرة المجتمعية للتعليم المصري على أنه أقل جودة	8
3.748538	سياسة القبول تعمل على عدم التحاق الطلاب الذين لديهم استعداد فعلي والمجموع هو المعيار الرئيسى للإلتحاق	9
3.68213	عزوف أصحاب الأعمال عن تدعيم التعليم الهندسى والبحث العلمى وتقلص الموازنات المخصصة للمؤسسات التعليمية الحكومية.	10
3.646324	عزوف أصحاب الأعمال عن تدعيم التعليم الهندسى والبحث العلمى وتقلص الموازنات المخصصة للمؤسسات التعليمية الحكومية.	11
3.640503	تقبل المجتمع لأنماط جديدة للتعليم (التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد	12
3.571429	زيادة الطلب من الجامعات الخاصة على انتدابات فنيي المعامل والورش	13
3.525245	إنتشار الكليات الهندسية التي تمنح درجات مزدوجة	14
3.429284	إرتفاع مرتبات الخريجين الجدد مما يؤثر على قدرة الكلية على إجتذاب العناصر الجيدة للعمل في الوظائف العلمية والإدارية	15

المتوسط	التحديات	م
2.703161	يوجد توازن بين أعداد الخريجين من التخصصات المختلفة والاحتياجات الفعلية لسوق العمل	16

8.2. مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية لكلية الهندسة- جامعة عين شمس

Internal Factors Evaluations (IFE)

أوضحت نتائج التحليل البيئي للبيئة الداخلية بالكلية أن هناك مجموعة من نقاط القوة التي تتميز بها الكلية والتي يمكن استثمارها لتحقيق رسالة الكلية. وأيضاً أظهرت الدراسة بعض نقاط الضعف التي قد تؤثر على فاعلية الكلية في تحقيق رسالتها. وفيما يلي (جدول 25-26) مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية لاهم عشرة نقاط من نقاط القوة والضعف.

أهم 10 عناصر قوة:

جدول رقم 25: أهم 10 عناصر قوة تتمتع بها الكلية والوزن المرجح لها

م	عناصر القوة	الوزن النسبي	الترتيب	الوزن المرجح	التعليق
1	توجد هيئة تدريس ذات خبرة عالية ومتميزة بالكلية تغطي احتياجات مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا ومنها ممثلون في اللجان العلمية المتخصصة على المستوى المحلي ومنهم من حصل جوائز عالمية	0.053768	5	0.268842	
2	تحتل الكلية موقع متميز في وسط العاصمة يسهل الوصول إليها	0.052235	5	0.261175	
3	يتم الإستعانة بأعضاء هيئة التدريس بالكلية عن طريق إندابهم في الكليات المناظرة بالجامعات المحلية والإقليمية بما يعزز السمعة الأكاديمية للكلية بالمجتمع العلمي	0.049422	5	0.247109	
4	يحصل طلاب الكلية على المراكز الأولى في عدد من الأنشطة الطلابية	0.049019	5	0.245095	

م	عناصر القوة	الوزن النسبي	الترتيب	الوزن المرجح	التعليق
5	تخصيص مساحة 30 فدان للكلية بموقع الجامعة بالعبور لإنشاء وادي العلوم الخاص بالكلية	0.051426	4	0.205703	
6	تعتبر علاقة الموظفين في جميع الإدارات باعضاء هيئة التدريس جيدة	0.050721	4	0.202884	
7	تساعد قيادات الكلية والجامعة في حركة التطوير داخل الكلية	0.048535	4	0.194141	
8	حصول عدد من برامج التي تقدمها الكلية على الإعتماد الدولي من جامعات أوروبية عن طريق تقديم درجات مزدوجة	0.04843	4	0.193721	
9	يوجد مركز استشارات والوحدات ذات الطابع الخاص المختلفة في خدمة المجتمع والبحث العلمي	0.048043	4	0.192171	
10	توجد خطة خمسية معتمدة من الجامعة لتحديد الاحتياجات من الهيئة المعاونة بالأقسام العلمية	0.048401	3	0.145202	
		0.5		2.156044	

أهم نقاط الضعف:

جدول رقم 26: أهم 10 عناصر ضعف بالكلية والوزن المرجح لها

م	عناصر الضعف	الوزن النسبي	الترتيب	الوزن المرجح	التعليق
1	يوجد مركزية و روتين في كثير من الامور خاصة أعمال المناقصات والتطوير	0.061439	2	0.122877	

م	عنصر الضعف	الوزن النسبي	الترتيب	الوزن المرجح	التعليق
2	الانشغال بالتدريس والاعمال الادارية علي حساب البحث العلمي مع ضعف الموازنة المخصصة للكلية سنويا التي تؤدي إلي عدم تواجد مراكز بحثية متخصصة بالكلية.	0.057914	2	0.115829	
3	عزوف المتميزين و الأوائل بالأقسام في الانضمام للهيئة المعاونة بسبب ضعف المرتبات	0.050366	2	0.100733	
4	توجد نسبة أعطال عالية مع تأخر أعمال الصيانة في معامل الكلية	0.044396	2	0.088793	
5	يوصف الاتصال اللاسكي بشبكة الانترنت بالضعف والمحدودية والبطء وعدم الاتصال السلكي.	0.041902	2	0.083804	
6	يعتبر التطوير والصيانة المستمرة للتجهيزات المختلفة والبنية التحتية ضعيفا بالكلية والمعامل	0.04065	2	0.081301	
7	يحتاج غالبية موظفي الكلية إلى تدريب أساسي ومتخصص في استخدام تكنولوجيا المعلومات من جهة كما تحتاج نظم العمل إلى ميكنة لتواكب قيمة واسم الكلية ونوعية المستفيدين منها	0.039489	2	0.078977	
8	يوجد كوادر وظيفية لا تلائم مهامها الوظيفية، مع غياب آليات لإعداد جيل ثاني من الإداريين النابهين يتولى المسئولية لاحقا	0.057749	1	0.057749	

م	عنصر الضعف	الوزن النسبي	الترتيب	الوزن المرجح	التعليق
9	يوجد خلل في بعض جوانب العمل الإداري وتراخ في الاداء مع عدم تطبيق صارم للوائح والجزاءات.	0.055601	1	0.055601	
10	تعتمد ترقية الموظف على الأقدمية وعلى قدرته على حث الرؤساء لتزكيته مما يؤدي إلي إحباط الموظف وقلقه على مستقبله والى ضعف الإنتاج وقلّة جودة خدمات وتركيز السلطات	0.050493	1	0.050493	
		0.5		2.992201	

يتضح من الجدول السابق أن الوزن المرجح للبيئة الداخلية يساوي 2.992 وهذا يعني أن الكلية تتضمن عناصر داخلية تساهم في النجاح والبناء ومن ثم تصبح تلك العناصر محفزة لها وداعمة لاستراتيجيات التوسع والنمو.

9.2. مصفوفة العوامل الاستراتيجية الخارجية لكلية الهندسة – جامعة عين شمس

External Factors Evaluations (EFE)

أوضحت نتائج التحليل البيئي للبيئة الخارجية لكلية أن هناك مجموعة من الفرص المتاحة وتستطيع الكلية إنتهازها لتحقيق رؤية ورسالة الكلية. وأيضاً أظهرت الدراسة بعض التهديدات التي يمكن أن تتعرض لها الكلية والتي قد تؤثر على فاعلية الكلية في تحقيق رسالتها. وفيما يلي (جدول 27-28) مصفوفة العوامل الاستراتيجية الخارجية لاهم عشرة نقاط من الفرص والتهديدات.

أهم الفرص:

جدول رقم 27: أهم 10 فرص متاحة لكلية والوزن المرجح لها

م	الفرص	الوزن النسبي	الترتيب	الوزن المرجح	التعليق
1	الإقبال الشديد من الطلاب للالتحاق بالكلية وقبول المجتمع والسوق المحلي والإقليمي لها ككلية متميزة	0.056483	5	0.282415	
2	فرص عقد مزيد من اتفاقيات التعاون بين الكلية وجهات علمية محلية وإقليمية وعالمية	0.051004	5	0.255022	
3	نمو عدد الإتفاقيات الدولية التي تعقد بين المؤسسات التعليمية المصرية والأجنبية	0.048939	5	0.244696	
4	زيادة الطلب محلياً وإقليمياً على خريجي كليات الهندسة	0.04819	5	0.240951	
5	تأصل ثقافة الإعتماد من الجهات المانحة للبرامج التعليمية بالمجتمع	0.047851	5	0.239253	
6	إحتياج السوق المصري للخدمات الهندسية المختلفة	0.051729	4	0.206915	

	0.206798	4	0.0517	الإقبال المتزايد من المجتمع للاستفادة من الخدمات العلمية بالكلية	7
	0.193576	4	0.048394	التعليم الهندسي بصورته الحالية يلقي قبولا فى السوق المحلى والإقليمي	8
	0.192502	4	0.048125	نمو عدد الطلاب الوافدين الراغبين بالدراسة بالجامعات المصرية	9
	0.190338	4	0.047585	إتاحة برامج لتنمية مهارات اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالجامعة.	10
	2.252467		0.5		

أهم التهديدات:

جدول رقم 28: أهم 10 تهديدات يمكن أن تتعرض لها الكلية والوزن المرجح لها

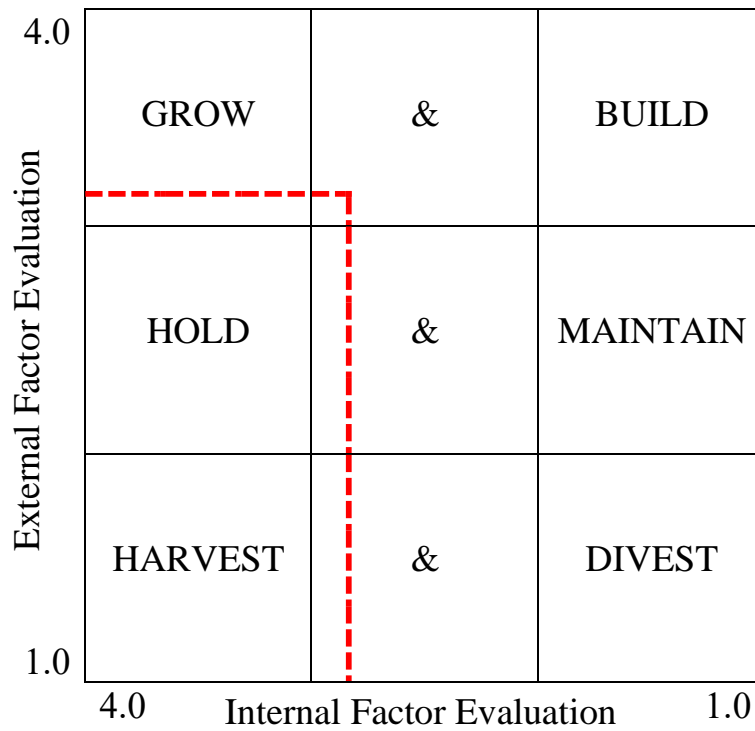
م	التهديدات	الوزن النسبي	الترتيب	الوزن المرجح	التعليق
1	الحالة الإقتصادية قد تؤدي لقلّة أعداد المتقدمين للبرامج ذات المصروفات	0.052138	2	0.104276	
2	نقص الموازنة الجامعية أضعفت من عملية التطوير المستمر	0.051271	2	0.102542	
3	إرتفاع مصروفات البرامج ذات المصروفات قد يقلل أعداد المتقدمين لها	0.049391	2	0.098783	
4	قيام الجامعات الدولية بإفتتاح فروع لها بمصر	0.049335	2	0.098669	
5	عمل الجامعات الأجنبية على إجتذاب الطلبة المصريين للإلتحاق بها	0.048952	2	0.097904	
6	عزوف أصحاب الأعمال عن تدعيم التعليم الهندسى والبحث العلمى وتقلص الموازنات المخصصة للمؤسسات التعليمية الحكومية.	0.047612	2	0.095224	
7	التغير المستمر فى التطور و التكنولوجيا والمهارات العملية المتخصصة للطلاب كمطالب أساسى للتوظيف	0.0527	1	0.0527	

	0.051493	1	0.051493	التراجع المستمر فى مستويات الطلاب القادمين من مرحلة التعليم الثانوى	8
	0.048637	1	0.048637	النظرة المجتمعية للتعليم المصري على أنه أقل جودة	9
	0.048471	1	0.048471	سياسة القبول تعمل على عدم التحاق الطلاب الذين لديهم استعداد فعلي والمجموع هو المعيار الرئيسي للالتحاق	10
	3.051166		0.5		

يتضح من الجدول السابق أن الوزن المرجح للبيئة الخارجية يساوى 3.0512 وهو أعلى من المتوسط مما يعني أن أمام الكلية فرص جيدة تستطيع أنتهازها لتحقيق رسالتها.

10.2. المصفوفة الداخلية - الخارجية:

تعتبر المصفوفة الداخلية - الخارجية (IE) أداة إدارة إستراتيجية أخرى تستخدم لتحليل ظروف العمل والموقع الاستراتيجي للكلية. تعتمد المصفوفة الخارجية الداخلية أو مصفوفة IE على مخرجات مصفوفتي التحليل لعوامل البيئة الداخلية والخارجية التي يتم دمجها في نموذج موحد، وتحديد التوجهة الإستراتيجية الذي يجب أن تتبناه الكلية كما موضح بالشكل 13



شكل 13: المصفوفة الداخلية - الخارجية

يتضح من المصفوفة الداخلية - الخارجية أن الكلية يجب أن تتبني إستراتيجيات نمو وبناء مما يعني أن تركز الاستراتيجيات على اختراق السوق ، وتطوير السوق ، وتطوير الخدمات المقدمة بالكلية.

11.2. تحليل TWOS:

بعد تحديد التوجه الإستراتيجي للكلية بالنمو والبناء يتم استخدام تحليل مصفوفة TWOS لتوليد ومقارنة واختيار الاستراتيجيات. هناك مفاضلة بين العوامل الداخلية والخارجية. هنا تستمد استراتيجياتنا الأربع المحتملة أهميتها. إستراتيجيات TOWS الأربعة هي القوة / الفرصة (ف-ق) ، الضعف / الفرصة (ف-ض) ، القوة / التهديد (ت-ق) والضعف / التهديد (ت-ض). وهذه الإستراتيجيات تكتسب أهميه لأنها تساعد الكلية على ما يلي:

- القوة / الفرصة (ف-ق): هنا سوف تستخدم نقاط قوتك لاستغلال الفرص.
- ضعف / فرصة (ف-ض): يشير إلى أنك ستجد خيارات تتغلب على نقاط الضعف التي قد تضعف من إمكانية إستغلال الفرص. لذلك ، يمكنك التخفيف من نقاط الضعف ، لاستغلال الفرص.
- القوة / التهديد (ت-ق): يمكن للمرء استغلال نقاط القوة للتغلب على أي تهديدات محتملة.
- ضعف / تهديد (ت-ض): مع استراتيجيات الضعف / التهديد (ت-ض) ، تتم محاولة تقليل أي نقاط ضعف لتفادي خطر محتمل.

نقاط القوة	نقاط الضعف
<p>(1) توجد هيئة تدريس ذات خبرة عالية ومتميزة بالكلية تغطي احتياجات مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا ومنها ممثلون في اللجان العلمية المتخصصة على المستوى المحلي ومنهم من حصل جوائز عالمية</p>	<p>(1) يوجد مركزية وروتين في كثير من الامور خاصة أعمال المناقصات والتطوير</p>
<p>(2) تحتل الكلية موقع متميز في وسط العاصمة يسهل الوصول إليها</p>	<p>(2) الانشغال بالتدريس والاعمال الادارية علي حساب</p>

<p>البحث العلمي مع ضعف الموازنة المخصصة للكلية سنويا التي تؤدي إلي عدم تواجد مراكز بحثية متخصصة بالكلية.</p>		
<p>(3) عزوف المتميزين و الأوائل بالأقسام فى الانضمام للهيئة المعاونة بسبب ضعف المرتبات</p>	<p>(3) يتم الإستعانة بأعضاء هيئة التدريس بالكلية عن طريق إنتدابهم فى الكليات المناظرة بالجامعات المحلية والإقليمية بما يعزز السمعة الأكاديمية للكلية بالمجتمع العلمي</p>	
<p>(4) توجد نسبة أعطال عالية مع تأخر أعمال الصيانة فى معامل الكلية</p>	<p>(4) يحصل طلاب الكلية على المراكز الأولى فى عدد من الأنشطة الطلابية</p>	
<p>(5) يوصف الاتصال اللاسكي بشبكة الانترنت بالضعف والمحدودية والبطء وعدم الاتصال السلكي.</p>	<p>(5) تخصيص مساحة 30 فدان للكلية بموقع الجامعة بالعبور لإنشاء وادي العلوم الخاص بالكلية</p>	
<p>ف2، ف، ف3، ف5 - ض2: العمل على تحسين نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب لتمكينهم من عقد الإتفاقيات المحلية والدولية. ف2 - ض3: إدماج الهيئة المعاونة للعمل فى مثل هذه الإتفاقيات وتضمن فرص البحث المشترك بها. ف1، ف3 - ض4، ض5: يجب أستمرار الإرتقاء بالبنية التحتية</p>	<p>ف1 - ق1: العمل على توفير برامج مميزة وبيئة تعليم وتعلم تشجع على الإبتكار ف2، ف5-ق1: تشجيع أعضاء هيئة التدريس للتقدم للحصول على مشروعات وعقد إتفاقيات مع جهات إقليمية ودولية والتقدم للإعتماد الدولي ف1، ف2، ف4 - ق1، ق3: أستكمال لجميع البرامج فى</p>	<p>1 (1) الإقبال الشديد من الطلاب للالتحاق بالكلية وقبول المجتمع والسوق المحلي والاقليمي لها ككلية متميزة</p> <p>2 (2) فرص عقد مزيد من اتفاقيات التعاون بين الكلية وجهات علمية محلية واقليمية وعالمية</p> <p>3 (3) نمو عدد الإتفاقيات الدولية التي تعقد بين</p>

<p>بالكلية والصيانة لترقي لمثل هذه الإتفاقيات</p>	<p>الحصول على الإعتماد الدولي أو منح الدرجات المزدوجة ف3 - 4ق، 5ق: العمل على زيادة التعاون مع مختلف الجهات المحلية والإقليمية والدولية.</p>	<p>المؤسسات التعليمية المصرية والأجنبية 4) زيادة الطلب محلياً وإقليمياً على خريجي كليات الهندسة 5) تأصل ثقافة الإعتماد من الجهات المانحة للبرامج التعليمية بالمجتمع</p>	
<p>ت1، ت3 - ض2: العمل على زيادة أعضاء هيئة التدريس لتمكينهم من التطوير المستمر للبرامج التعليمية لجذب عدد أكبر من الطلاب. ت1، ت2 - ض2: العمل على تحفيز أعضاء هيئة التدريس للعمل في مشروعات خدمة المجتمع والتقدم للجهات المانحة للتمويل لمشروعات البحث وتطوير التعليم لتعظيم دخل الكلية من هذه المشروعات ت4، ت5 - ض4، ض5: التطوير والتحديث المستمر للبنية التحتية والمعامل لضمان تقديم خدمات تعليمية منافسة محلياً وإقليمياً.</p>	<p>ت1 - 1ق، 2ق، 4ق: العمل على التعريف بعوامل تمييز الكلية من كفاءات وبرامج تعليمية. ت2 - 1ق، 5ق: العمل على زيادة التعاون أصحاب الأعمال لتقليل الفجوة بين الصناعة والكلية والوصول للنجاح المشترك. ت3، ت4 - 1ق، 3ق: التحديث المستمر للبرامج التعليمية وتحديث استراتيجيات التعليم والتعلم. ت5- 1ق: العمل على تقديم برامج تعليمية ذات إعتماد دولي يتيح للخريجين المنافسة إقليمياً ودولياً</p>	<p>1) الحالة الاقتصادية قد تؤدي لقلّة أعداد المتقدمين للبرامج ذات المصروفات 2) نقص الموازنة الجامعية أضعفت من عملية التطوير المستمر 3) إرتفاع مصروفات البرامج ذات المصروفات قد يقلل أعداد المتقدمين لها 4) قيام الجامعات الدولية بإفتتاح فروع لها بمصر 5) عمل الجامعات الأجنبية على إجتذاب الطلبة المصريين للإلتحاق بها</p>	<p>التحديات</p>

رؤية ورسالة الكلية

3. رؤية ورسالة الكلية:

تم تحديث صياغة الرؤية والرسالة بناء على التحليل الإستراتيجي وإعتماداً على الرؤية والرسالة السابقتين، حيث انبثقت الرؤية والرسالة والغايات والأهداف الاستراتيجية للكلية من الخطة الاستراتيجية لجامعة عين شمس 2019-2023. تم أعداد استبيان للفئات المشاركة الكتروني وورقي، يسمح بأبداء الرأي في الرؤية والرسالة، كما تم عقد إجتماع مع أعضاء لجنة إعداد الخطة الإستراتيجية لعرض الرؤية والرسالة المقترحتين وعدة لقاءات حوارية مع أعضاء هيئة تدريس والطلاب لاستطلاع رأيهم حول الرؤية والرسالة المقترحتين.

رؤية الجامعة الجديدة

أن تصبح جامعة عين شمس ذات ميزة تنافسية عالمية في إدارة منظومة ابتكارية في التعليم والبحث والمعرفة وخدمة المجتمع

رؤية الكلية الجديدة:

أن تكون كلية الهندسة جامعة عين شمس مركزاً متميزاً على المستوى القومي والإقليمي في التعليم الهندسي والبحث العلمي والإبتكار في العلوم الهندسية من أجل تحقيق التنمية المستدامة للمجتمع.

1.3. توافق رؤية الجامعة مع رؤية الكلية الجديدة:

يوضح الجدول التالي مدي توافق رؤية الكلية الجديدة ع رؤية الجامعة من حيث الرؤية الذاتية - السوق المستهدف - الخدمة المقدمة. ظهر التميز بوضوح في الرؤية فكل من الجامعة والكلية يريا أنهما متميزاً في التعليم والبحث وخدمة المجتمع، وترغب الجامعة أن يكون هذا التميز دافعاً للتنافس العالمي بينما تري الكلية أن تستغل نقاط التمييز لتصبح مركزاً إقليمياً للعلوم الهندية مما يكسبها مكانة دولية على المدي البعيد. كلاً من الجامعة والكلية يريا أنهما يجب أن يعتمداً منظومة تشجع على الإبتكار في التعليم والبحث العلمي كما أنهما يعملان على خدمة المجتمع وأضافت الكلية أنها ستعمل على تحقيق التنمية المستدامة للمجتمع.

جدول رقم 29 : مقارنة بين رؤية الجامعة ورؤية الكلية

رؤية الكلية الجديدة	رؤية الجامعة
أن تكون كلية الهندسة جامعة عين شمس مركزاً متميزاً على المستوى القومي والإقليمي في التعليم الهندسي والبحث العلمي والإبتكار في العلوم الهندسية من أجل تحقيق التنمية المستدامة للمجتمع.	أن تصبح جامعة عين شمس ذات ميزة تنافسية عالمية في إدارة منظومة ابتكارية في التعليم والبحث والمعرفة وخدمة المجتمع
أن تكون كلية الهندسة جامعة عين شمس مركزاً متميزاً على المستوى القومي والإقليمي	أن تصبح جامعة عين شمس ذات ميزة تنافسية عالمية
التعليم الهندسي والبحث العلمي والإبتكار في العلوم الهندسية	إدارة منظومة ابتكارية في التعليم والبحث والمعرفة
من أجل تحقيق <u>التنمية المستدامة</u> للمجتمع.	وخدمة المجتمع

2.3. توافق رؤية الكلية الحالية مع الرؤية الجديدة:

أضافت الكلية في رؤيتها الجديدة أن نرى أن تصبح مركزاً للتعليم الهندسي والبحث العلمي على المستوى الإقليمي مما يمنح لها مكانة دولية على المدى البعيد وكذلك أضافت تبنى الإبتكار في البحث العلمي والتعليم. وسعت الكلية رؤيتها الذاتية من تقديم تخصصات وبرامج أكاديمية إلى مقدم ومطور للعلوم الهندسية، مما يشتمل على التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

جدول رقم 30 : مقارنة بين رؤية الكلية الجديدة ورؤية الكلية الحالية

رؤية الكلية الجديدة	رؤية الكلية الحالية
أن تكون كلية الهندسة جامعة عين شمس مركزاً متميزاً على المستوى القومي والإقليمي في التعليم الهندسي والبحث العلمي والإبتكار في العلوم	أن تكون واحدة من أفضل الكليات المشهود لها بالريادة إقليمياً ودولياً في التعليم الهندسي والبحث العلمي من خلال تخصصات وبرامج أكاديمية

الهندسية من أجل تحقيق التنمية المستدامة للمجتمع.	متفردة تلبي احتياجات المجتمع، وتساهم في التنمية المستدامة.
أن تكون كلية الهندسة جامعة عين شمس <u>مركزاً</u> متميزاً على المستوى القومي والإقليمي في التعليم الهندسي والبحث العلمي <u>والإبتكار</u>	أن تكون واحدة من أفضل الكليات المشهود لها بالريادة إقليمياً ودولياً في التعليم الهندسي والبحث العلمي
<u>في العلوم الهندسية</u>	من خلال تخصصات وبرامج أكاديمية متفردة
من أجل تحقيق التنمية المستدامة للمجتمع	تلبي احتياجات المجتمع، وتساهم في التنمية المستدامة.

رسالة الجامعة الجديدة

جامعة عين شمس مؤسسة تعليمية وبحثية وخدمية تتبنى الابتكار وتؤهل معرفياً ومهارياً خريجا قادرا على المنافسة في سوق العمل وخدمة المجتمع طبقا للمستجدات العالمية.

رسالة الكلية الجديدة

كلية الهندسة جامعة عين شمس مؤسسة متميزة قومياً وأقليمياً في إعداد خريجين ذوو مهارات قادرين على الابتكار ومواكبة التطور العالمي في التخصصات الهندسية بما يلبي إحتياجات أسواق العمل الإقليمية والدولية وريادة الأعمال؛ كما تعمل على تطوير العلوم والمعارف الهندسية بما يلبي إحتياجات المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

3.3. التوافق بين رسالة الجامعة ورسالة الكلية الجديدة:

جدول رقم 31 : مقارنة بين رسالة الجامعة ورسالة الكلية الجديدة

رسالة الكلية الجديدة	رسالة الجامعة
<p>كلية الهندسة جامعة عين شمس مؤسسة متميزة قومياً وأقليمياً في إعداد خريجين ذوو مهارات قادرين على الابتكار ومواكبة التطور العالمي في التخصصات الهندسية بما يلبي إحتياجات أسواق العمل الإقليمية والدولية وريادة الأعمال؛ كما تعمل على تطوير العلوم والمعارف الهندسية بما يلبي إحتياجات المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.</p>	<p>جامعة عين شمس مؤسسة تعليمية وبحثية وخدمية تتبنى الابتكار وتؤهل معرفياً ومهارياً خريجا قادرا على المنافسة في سوق العمل وخدمة المجتمع طبقاً للمستجدات العالمية.</p>

4.3. التوافق بين رسالة الكلية الجديدة ورسالة الكلية الحالية:

جدول رقم 32 : مقارنة بين رسالة الكلية الحالية ورسالة الكلية الجديدة

رسالة الكلية الجديدة	رسالة الكلية الحالية
<p>كلية الهندسة جامعة عين شمس مؤسسة متميزة قومياً وأقليمياً في إعداد خريجين ذوو مهارات قادرين على الابتكار ومواكبة التطور العالمي في التخصصات الهندسية بما يلبي إحتياجات أسواق العمل الإقليمية والدولية وريادة الأعمال؛ كما تعمل على تطوير العلوم والمعارف الهندسية بما يلبي إحتياجات المجتمع وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.</p>	<p>إعداد خريج متميز قادر على مواكبة التطور التكنولوجي العالمي في مختلف التخصصات التي تلبي إحتياجات السوق المحلي والإقليمي، ويمكنه إجراء أبحاث علمية وتطبيقية، وذلك عن طريق تهيئة الظروف المناسبة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونهم والطلاب، وتوفير برامج تعليمية متقدمة في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا، وفي التعليم المستمر</p>

	وإنشاء مراكز استشارية ومعامل بحثية متطورة بما تساهم في خدمة المجتمع وتلبية احتياجاته.
--	---

أهدافنا

تعزيز البيئة الابتكارية بالكلية، وإتاحة جميع الإمكانيات للتعليم والتعلم والابتكار، التوسع في التعاون الدولي، وتنمية القدرات والمعارف الهندسية للخريجين، والعمل على تحقيق تنمية مستدامة للمجتمع.

5.3. التوافق بين أهداف الجامعة وأهداف الكلية:

جدول رقم 33 : مقارنة بين أهداف الجامعة وأهداف الكلية

أهداف الكلية	أهداف الجامعة
تعزيز البيئة الابتكارية بالكلية، وإتاحة جميع الإمكانيات للتعليم والتعلم والابتكار، التوسع في التعاون الدولي، وتنمية القدرات والمعارف الهندسية للخريجين، والعمل على تحقيق تنمية مستدامة للمجتمع.	خلق البيئة المحفزة على الابتكار، وتدويل الأنشطة الجامعية، وإتاحة إمكانات كاملة للتعليم والبحث وتنمية المهارات والانضباط الفكرى لتلبية الاحتياجات المتغيرة للمجتمع
تعزيز البيئة الابتكارية بالكلية	خلق البيئة المحفزة على الابتكار
التوسع في التعاون الدولي	وتدويل الأنشطة الجامعية
وإتاحة جميع الإمكانيات للتعليم والتعلم والابتكار	وإتاحة إمكانات كاملة للتعليم والبحث
<u>وتنمية القدرات والمعارف الهندسية للخريجين</u>	وتنمية المهارات والانضباط الفكرى
والعمل على تحقيق تنمية مستدامة للمجتمع	لتلبية الاحتياجات المتغيرة للمجتمع

القيم الأساسية

عُرِّفت الكلية أربعة قيم أساسية تعبر عن أداء الكلية للأنشطة المختلفة.

- **التميز والإبتكار:** تفخر الكلية بتميزها بين مثيلاتها قومياً وإقليمياً وتدعم الإبتكار لكل أفرادها من أعضاء هيئة تدريس وعاملين وطلاب.
- **التعاون الإقليمي والدولي:** تفتح الكلية على العمل مع الشركاء الدوليين في كافة أنشطتها لتحقيق مزيد من الإرتقاء والتميز.
- **النزاهة الأكاديمية:** حققت الكلية سمعة أكاديمية متميزة لتبنيها مبدأ النزاهة الأكاديمية على مر السنين ونقله عبر الأجيال المختلفة بالكلية.
- **ضمان الجودة وتقييم الأداء:** يعد ضمان الجودة أحد ركائز التمييز بالكلية وتستمر الكلية بتعزيز الجودة وتقييم الأداء للمحافظة على النجاح الذي تحقق.

6.3. التوافق بين قيم الجامعة وقيم الكلية:

جدول رقم 34 : مقارنة بين قيم الجامعة قيم الكلية

قيم الكلية	قيم الجامعة
التميز والإبتكار	التميز
	الإبتكار
التعاون الإقليمي والدولي	الانفتاح على العالم
<u>النزاهة الأكاديمية</u>	تكافؤ الفرص
ضمان الجودة وتقييم الأداء	ضمان الجودة وتقييم الأداء

الغايات الإستراتيجية للكلية

4. الغايات الإستراتيجية:

إنبثاقاً من التحليل البيئي الرباعي والرؤية والرسالة الجديتين للجامعة والكلية والغايات الإستراتيجية للجامعة تم تحديد الغايات والأهداف الإستراتيجية للكلية كما يلي:

الغايات والأهداف الاستراتيجية للكلية
الغاية الأولى: إعداد كوادر متميزة معرفياً ومهارياً ومهنياً من خلال برامج متطورة.
1. تقديم برامج ومقررات تعليمية متنوعة ومتطورة.
2. السعي للحصول على الإعتماد الدولي ومنح درجات مزدوجة بالتعاون مع جامعات دولية متميزة للبرامج المقدمة بالكلية.
3. زيادة نسبة الطلاب الوافدين والأهتمام بهم ورعايتهم.
4. الحفاظ على النسب القياسية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
5. زيادة الاهتمام وتشجيع الأنشطة التي تساهم في تنمية المهارات المختلفة لدى الطلبة.
6. تشجيع الطلاب على المشاركة في المسابقات العلمية المحلية والدولية.

في إطار رغبة كلية لهندسة عين شمس في أن تصبح مركزاً متميزاً قومياً وإقليمياً تسعى لإستغلال نقاط القوة من وجود أعضاء هيئة تدريس متميزين وسمعة أكاديمية قوية في تقديم برامج ومقررات تعليمية متطورة عن طريق القياس المستمر لفاعلية البرامج والمقرارات ومدي تطابقها مع إحتياجات الأسواق المحلية والإقليمية. كما تسعى الكلية إلى أستغلال رغبة العديد من الجامعات الدولية بإبرام إتفاقيات للتعاون خاصة في منح درجات مزدوجة للبرامج المقدمة بالكلية وكذلك التوسع في إعتماد برامج ببنية جديدة وذلك لتلبية قطاع أوسع من إحتياجات أسواق لعمل الوطنية، والإقليمية، والدولية.

وجود برامج تعليمية دولية بالكلية تفتح المجال لزيادة الطلاب الوافدين، لذا ستعمل الكلية على زيادة أعداد المقبولين من الوافدين وذلك عن طريق تدويل أنشطة الكلية والعمل على تواجد الكلية بالعديد من المحافل الدولية للتعريف بهذه البرامج إقليمياً والإستفادة من الشركاء الدوليين في هذا المجال.

ترتكز السمعة الأكاديمية المتميزة للكلية على تواجد أعضاء هيئة تدريس ذوي خبرات ومهارات تعليمية وبحثية متميزة, لذا ستواصل الكلية تعزيز هذه السمعة عن طريق الحفاظ على النسب القياسية لأعداد هيئة التدريس والهيئة لمعاونة بالكلية وزيادة تأهيلهم علمياً ومهارياً والعمل تدريبهم لداء مهامهم التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع.

بدأت الكلية في الإهتمام بتأهيل الطلاب مهارياً خارج قاعات الدرس وذلك بإنشاء مركز الإبداع الذي يقوم بتدريب الطلاب على المهارات المختلفة التي تساعد الطلاب عند التوظيف و النخراف في مشروعات ريادة الأعمال. تهدف الكلية إلى تطوير دور المركز ليصبح أحد طرق الكلية في التواصل مع سوق العمل حيث يقوم المركز بدور مهم في توظيف وتدريب طلاب الكلية بالصناعة. كما سيقوم المركز بدور الداعم للطلاب المتقدمين لمسابقات دولية حيث تكسب هذه المسابقات خبرات مميزة إلى جانب تعزيز السمعة لأكاديمية للكلية وتحقيق التواصل الدولي للكلية وإنشاء شركات جديدة مع الكليات الدولية المماثلة.

الغاية الثانية: تعزيز وتنمية بيئة البحث العلمي والإبتكار بالكلية.
1. تطوير وتنمية بيئة البحث العلمي والإبتكار.
2. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في مشروعات بحثية ممولة لتحسين البيئة البحثية بالكلية.
3. إنشاء مراكز بحثية تعمل على تعزيز التواصل بين الباحثين بالكلية والمؤسسات المحلية والإقليمية والدولية.
4. تأهيل وتشجيع الباحثين على النشر الدولي بالدوريات المعتمدة دولياً.
5. بناء وتفعيل علاقات شراكة استراتيجية مع المؤسسات والشركات الصناعية.
6. تنمية العلاقات بين المعامل التخصصية بالكلية وغيرها بالجامعة.

تهدف الكلية إلى أن تكون في مصاف الكليات الرائدة إقليمياً في مجال البحث العلمي والإبتكار لدى ستقوم لكلية بتعزيز البنية التحتية المساعدة للبحث لعلمي من معامل، ومكتبات رقمية وتقليدية، وشبكات إتصال داخل الكلية. كذلك ستشجع الكلية على

إجراء البحوث البينية بين أعضاء هيئة التدريس من الأقسام المختلفة ومن الكلية والكليات المختلفة بالجامعة عن طريق نشر التوجهات البحثية بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية والجامعة، كما ستعمل الكلية بالتعاون مع كليات الجامعة وإدارة الجامعة على تكامل المعامل الموجودة بالكلية مع نظيرتها الموجودة بالكليات لأخرى بالجامعة. وفي هذا الإطار ستقوم الكلية بتشجيع أعضاء هيئة التدريس على التقدم للحصول على مشروعات بحثية ممولة من جهات وطنية أو دولية مما سيكون له عظيم الأثر في تطوير الكلية كمركز أقليمي للبحث العلمي.

في إطار لخطوة الإستراتيجية للكلية ستقوم الكلية بإنشاء مراكز بحثية متخصصة داخل الكلية تعمل على استثمار الجهود المختلفة لأعضاء هيئة التدريس وتوحيدها مما يساعد في تدويل نتائج البحوث التي يتم إجؤها بالكلية بالإضافة إلى نقل الخبرات المتواجدة بالكلية في الحصول على مشروعات بحثية ممولة وإدارتها. كما ستعمل هذه المراكز كمدارس بحثية تعمل على تطوير قدرات الهيئة المعاونة على أداء بحث علمي رفيع المستوى، وزيادة خبراتهم في النشر لدولي وإدارة منظومة البحث العلمي.

في عام 2018 قدمت لكلية مبادرة إندماج والتي تهدف إلى دمج الصناعة مع الكلية في إطار تعاون مثمر للطرفين حيث تقدم الكلية الدعم العلمي والبحثي للصناعات المختلفة وتقوم الصناعة بتقديم الدعم لمادي للكلية، وفي هذا الإطار تهدف الكلية إلى إنشاء ودي العلوم بمدينة العبور حيث سيحتضن معامل يتم إدارتها بمشاركة الصناعة مع الكلية وذلك لتحقيق أهداف التنمية المشتركة.

الغاية الثالثة: نشر الخدمات الجامعية دولياً وتحقيق أهداف التنمية المستدامة للكلية
1. التوسع في استخدام أساليب حديثة للتعريف بالخدمات الإستشارية والتعليمية التي تقدمها الكلية للمحيط المحلي والإقليمي.
2. تعزيز دور الكلية في تقديم الخدمات والاستشارات العلمية المتخصصة للجهات الحكومية والخاصة.
3. تأهيل الطالب لاحتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي والدولي.
4. تعزيز سبل التعاون مع المؤسسات وشركات التكنولوجيا المختلفة.

5. تعزيز البنية التحتية والاهتمام بالتطوير المستمر.

6. تطوير أداء المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص.

على الرغم من أن الكلية تتمتع بمكانة أكاديمية متميزة قومياً وإقليمياً إلا أن النجاحات التي تحققتها لا يتم نشرها على المستوى الدولي على النحو الكافي لذا ستسعى على استغلال اساليب الإتصال الحديثة للتعريف بالخدمات المختلفة التي تقدمها الكلية، كما ستعزز الكلية من تواجدتها في المحافل الدولية.

للتوافق مع تحقيق الجانب البحثي من مبادرة إندماج ستقوم الكلية بالعمل على تطوير أداء المراكز الإستشارية والوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية حتى تقدم خدمات إستشارية وعلمية متطورة مما يحفز زيادة لتعاون بين الكلية والمؤسسات والشركات القومية والإقليمية. وفي هذا الإطار ستسعى الكلية لعقد شركات إستراتيجية مع هذه المؤسسات والهيئات تعمل على تنمية التعاون وبحث السبل لتطويره وزيادته وتقييم نتائجه.

إن تحقيق الجانب البحثي والخدمي من مبادرة إندماج يتطلب تعزيز البنية التحتية بالكلية التي تدعم تحقيقهما، وقد أنهت الكلية من تطوير البنية التحتية للخدمات المختلفة في إطار الخطة الإستراتيجية السابقة وتهدف الكلية لتطوير المعامل، والورش، والمكتبات الرقمية بالتعاون مع بنك المعرفة المصري في مرحلة القادمة. ستقوم الكلية ب تفعيل دور اللجان الداخلية لهادفة لتطوير المعامل والورش بالإضافة لتقديم الدعم لمادي لتحقيق هذا التطور، كما ستعمل دعم أعضاء هيئة التدريس للحصول على المشروعات التي تدعم تطوير البنية المساعدة لكافة النشطة العلمية بالكلية.

ستقوم الكلية بتبني إستراتيجية التطوير المستمر في كافة نواحي العمل بالكلية حيث أن الكلية تعمل على تعزيز أنظمة الجودة بالكلية مما يسهم بالتطوير المستمر للإداء، لذا ستتبني الكلية إستراتيجية تقييم الأداء لكافة العاملين والوحدات لإدارية بالكلية.

الغاية الرابعة: تطوير الأداء المهني للجهاز الإداري.

1. التطوير المستمر للمهارات المهنية والإدارية للإداريين.

2. تأهيل الإداريين لاستخدام التقنيات الحديثة وأداء المهام بجودة فائقة.

3. إستكمال ميكنة أعمال الجهاز الإداري.

4. تطوير البيئة المناسبة للجهاز الإداري والتحسين المستمر لأنظمة العمل بها.

يعتبر الجهاز الإداري بالكلية عنصراً مساعداً ومكماً لجميع الخدمات التي تقدمها الكلية من تعليم وبحث وخدمة مجتمع بالرغم من تطوير بيئة العمل للجهاز الإداري والبدء في ميكنة بعض أعماله بالخطة السابقة إلا أن ما تحقق لا يرقى إلى طموحات هذه الخطة، لذا تولى الخطة الإستراتيجية أهمية خاصة لتطوير الأداء المهني للجهاز الإداري بالكلية.

وضعت الكلية هدفاً رئيسياً لتطوير الجهاز الإداري وهو تطوير مهارات العاملين بالجهاز سواء الإدارية أو المهنية وذلك عن طريق تدريبهم على الأساليب الإدارية الحديثة وكذلك استخدام التقنيات المتطورة وتنمية مهاراتهم الذاتية.

كما ترنو الكلية إلى إستكمال ميكنة كافة الأنشطة الإدارية بها مما يتطلب تطوير بيئة العمل للجهاز الإداري والرقمي بها، بالإضافة إلى مراجعة كافة الإجراءات بالكلية وتطويرها وإصدار دليل للإجراءات بالكلية ينظم العلاقات التنظيمية بين الإدارات المختلفة ويوضح كيفية أداء العمل، مما يؤهل الكلية للحصول على أحد شهادات الجودة مثل الأيزو مما يتوكل مع توجه الجامعة الإستراتيجي.

الغاية الخامسة: نظم لضمان الجودة الداخلية وتقييم الأداء.

1. اعتماد البرامج التعليمية بالكلية محلياً ودولياً.

2. أستكمال إعتاماد البرامج التعليمية بالكلية من الجهات الدولية ومنح درجات مزدوجة بالتعاون مع الجامعات الدولية المتميزة.

3. تعزيز استخدام أنظمة المعلومات الحديثة بنظام ضمان جودة الأداء.

خطت الكلية خطوات واسعة في تمكين الجودة بالعملية التعليمية وإستخدام التقنيات الحديثة وميكنة أعمالها، لذا ترجو الكلية البناء على ما تحقق بالخطة الإستراتيجية السابقة في مجال الجودة حيث تهدف الكلية إلى تجديد إعتاماد جميع برامجها من الهيئات المحلية بالإضافة إلى سعي الكلية لإستكمال الأتمتاد الدولي للبرامج عن طريق منح الدرجات المزدوجة بالتعاون مع الجامعات الدولية لجميع البرامج البيئية بالكلية وعن طريق الحصول على الإعتاماد من الهيئات الدولية لبرامج الكلية. ستعمل الكلية خلال هذه الخطة على تعزيز إستخدام أنظمة المعلومات المختلفة لتطوير أداء ضمان الجودة وشمول ضمان الجودة لكافة أنشطة الكلية. وتولي الكلية إهتماماً خاصاً بتطوير قياس الأداء للكلية، والإدارات المختلفة، والأقسام العلمية والوحدات الخاصة والمراكز الأستشارية حيث تسعى الكلية لوضع منظومة متكاملة لقياس الأداء يمكنها من تحقيق أهدافها الإستراتيجية ووضع الخطط البديلة وتمكين عملية التطوير المستمر.

1.4. التوافق بين الغايات الإستراتيجية للجامعة والغايات الإستراتيجية للكلية:

جدول رقم 35 : مقارنة بين الغايات وأهداف الجامعة الإستراتيجية والغايات وأهداف الكلية الإستراتيجية

الغايات والأهداف الاستراتيجية للكلية	الغايات والأهداف الاستراتيجية للجامعة
الغاية الأولى: إعداد كوادر متميزة معرفياً ومهارياً ومهنياً من خلال برامج متطورة.	الغاية الأولى: تعزيز التعليم والتعلم بروى مبتكرة ذات توجه مستقبلي.
1. تقديم برامج ومقررات تعليمية متنوعة ومتطورة.	1- الابتكار في التعليم والتعلم والتقييم.
2. السعي للحصول على الإعتماد الدولي ومنح درجات مزدوجة بالتعاون مع جامعات دولية متميزة للبرامج المقدمة بالكلية.	2- تدويل الأنشطة التعليمية للارتقاء بوضع الجامعة على الخريطة الدولية والاهتمام بالوافدين.
3. زيادة نسبة الطلاب الوافدين والاهتمام بهم ورعايتهم.	3- تحسين نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب في ضوء المعدلات القياسية.
4. الحفاظ على النسب القياسية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.	4- تعزيز أنشطة طلابية تنمي من مهارات الطلاب.
5. زيادة الاهتمام وتشجيع الأنشطة التي تساهم في تنمية المهارات المختلفة لدى الطلبة.	6. تشجيع الطلاب على المشاركة في المسابقات العلمية المحلية والدولية.
الغاية الثانية: تعزيز وتنمية بيئة البحث العلمي والإبتكار بالكلية.	الغاية الثانية: تحفيز البحث العلمي ودعم الابتكار.
1. تطوير وتنمية بيئة البحث العلمي والإبتكار.	1- تعزيز البنية التحتية الخاصة بالبحث العلمي والابتكار.
2. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في مشروعات بحثية ممولة لتحسين البيئة البحثية بالكلية.	2- تنمية موارد البحث العلمي.

3- إعداد وتدريب الكوادر البحثية المؤهلة للابتكار والتكنولوجيا.	3. تأهيل وتشجيع الباحثين على النشر الدولي بالدوريات المعتمدة دولياً.
4- دعم مجالات التكنولوجيا والحضانات وريادة الاعمال عن طريق الشراكات المحلية والدولية.	4. إنشاء مراكز بحثية تعمل على تعزيز التواصل بين الباحثين بالكلية والمؤسسات المحلية والإقليمية والدولية.
5- التكامل بين المعامل والاستثمار الأمثل لمواردنا البحثية.	5. تنمية العلاقات بين المعامل التخصصية بالكلية وغيرها بالجامعة.
6- تعزيز جسور التعاون البحثي بين الجامعة ومؤسسات المجتمع وسوق العمل.	6. بناء وتفعيل علاقات شراكة استراتيجية مع المؤسسات والشركات الصناعية.
الغاية الثالثة: التنمية المستدامة وتدويل الخدمات الجامعية.	الغاية الثالثة: نشر الخدمات الجامعية دولياً وتحقيق أهداف التنمية المستدامة للكلية
1- الابتكار في تسويق وتدويل الخدمات الجامعية.	1. التوسع في استخدام أساليب حديثة للتعريف بالخدمات الإستشارية والتعليمية التي تقدمها الكلية للمحيط المحلي والإقليمي.
2- تعزيز دور الجامعة في تنمية المجتمع لتلبية متطلبات التنمية المستدامة.	2. تعزيز دور الكلية في تقديم الخدمات والاستشارات العلمية المتخصصة للجهات الحكومية والخاصة.
3- رفع قدرات الجامعة في توظيف خريجها ودعمهم مهنياً.	3. تأهيل الطالب لاحتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي والدولي.
4- تحسين البنية التحتية والأداء التكنولوجي والبيئة التعليمية.	4. تعزيز سبل التعاون مع المؤسسات وشركات التكنولوجيا المختلفة.
5- تطوير أداء مراكز ووحدات الجامعة.	5. تعزيز البنية التحتية والاهتمام بالتطوير المستمر.
	6. تطوير أداء المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص.

<p>الغاية الرابعة: تطوير الأداء المهني للجهاز الإداري.</p>	<p>الغاية الرابعة: تطوير الجهاز الإداري وميكنة الخدمات الإدارية.</p>
<p>1. التطوير المستمر للمهارات المهنية والإدارية للإداريين.</p>	<p>1- تدريب وتأهيل وتنمية قدرات الجهاز الإداري.</p>
<p>2. تأهيل الإداريين لاستخدام التقنيات الحديثة وأداء المهام بجودة فائقة.</p>	
<p>3. إستكمال ميكنة أعمال الجهاز الإداري.</p>	<p>2- ميكنة الخدمات الإدارية بتطبيق نظم المعلوماتية في الملفات.</p>
<p>4. تطوير البيئة المناسبة للجهاز الإداري والتحسين المستمر لأنظمة العمل بها.</p>	<p>3- تطوير الخدمات الإدارية واستكمال حصول الإدارات الفرعية على الأيزو.</p>
<p>الغاية الخامسة: نظم لضمان الجودة الداخلية وتقييم الأداء.</p>	<p>4- تطوير بيئة العمل ورفع كفاءتها.</p>
<p>1. اعتماد البرامج التعليمية بالكلية محلياً ودولياً.</p>	<p>الغاية الخامسة: نظم لضمان الجودة الداخلية وتقييم الأداء.</p>
<p>2. أستكمال إعتداد البرامج التعليمية بالكلية من الجهات الدولية ومنح درجات مزدوجة بالتعاون مع الجامعات الدولية المتميزة.</p>	<p>1- اعتماد جامعة عين شمس محلياً ودولياً.</p>
<p>3. تعزيز استخدام أنظمة المعلومات الحديثة بنظام ضمان جودة الأداء.</p>	<p>2- استكمال اعتماد معاهد وكليات الجامعة.</p>
<p>بنظام ضمان جودة الأداء.</p>	<p>3- توظيف التكنولوجيا في انشاء نظام لضمان الجودة الداخلية وتقييم الأداء.</p>